|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Reform- és alternatív pedagógia****Tantárgy kódja: NMP\_NV015K2** | **Kreditértéke: 2 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: **választható** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:**  |
| A **tanóra típusa** és **óraszáma**: **előadás, 30 óra** az adott **félévben** |
| A **számonkérés** módja: **koll.**  |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **8** |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* |
| **Tantárgy-leírás**: |
| **A tanegység célja:** A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék az alternatív és reformpedagógiai koncepciók kibontakozásának történeti hátterét, pedagógiai törekvéseit és gyakorlati jellemzőit. A tárgy betekintést nyújt a főbb reform és alternatív iskolák sajátosságaiba és működésébe. A tanegység további célja, hogy a hallgatók a megszerzett ismereteiket eredményesen fel tudják használni innovatív munkájukban, módszertani repertoárjuk kialakításában és formálásában.**Ismeretanyag:** A reformpedagógiai kialakulása, a reformpedagógia meghatározása, célja, általános jellemzői, a reformpedagógiai szakaszai, reformpedagógiai irányzatok – Szervezési módok, módszerek, technikák 1. (New School, Decroly, Kerschensteiner, Ferriére), reformpedagógiai irányzatok – Szervezési módok, módszerek, technikák 2. (Montessori, Waldorf, Freinet), reformpedagógiai irányzatok – Szervezési módok, módszerek, technikák 3. (Dalton-terv Winnetka Plan, Jenaterv), az alternatív pedagógia értelmezése, alternativitás az oktatásban, iskolapéldák 1., iskolapéldák 2. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** |
| **Kötelező irodalom:*** Falus Iván (szerk.) (2006): *Miért jó egy alternatív iskola?* Budapest: Gondolat. ISBN: 9639610445
* Klein Sándor – Soponyai Dóra (2011): *A tanulás szabadsága Magyarországon. Alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak*. Budapest: EDGE 2000 Kiadó. ISBN: 9789639760158
* Mogyorósi Zsolt - Virág Irén (2015): *Iskola a társadalomban - az iskola társadalma. Elektronikus tananyag.*

<http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/15_iskola_a_tarsadalomban/>* Németh András – Skiera, Ehrenhardt (2003*): Reformpedagógia és az iskola reformja.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN: 9789631940923

**Ajánlott irodalom:*** Brezsnyánszky László (2004): *Alternatívok és alternatívák. Az alternatív iskolák értelmezéséhez.* Új Pedagógiai Szemle 2004/6. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00082/2004-06-ta-Brezsnyanszky-Alternativok.html>
* Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2005): *Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe.* Budapest: Osiris. ISBN: 9789633895917

<http://mek.oszk.hu/01800/01893/html/>* Németh András (2001): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN: 9789631921908
* Pukánszky Béla – Zsolnai Anikó (1998): *Pedagógiák az ezredfordulón*. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó. ISBN: 963 9024 38 4

Winkler Márta (2001) *Kinek kaloda, kinek fészek*. Budapest: EDGE 2000 Kiadó. ISBN: 9789630354011 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **Tudása*** Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.
* A végzett tanár alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról.

**Képességei*** Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.
* Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.

**Attitűdje*** Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
* Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.

**Autonómiája és felelőssége*** Önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.
* A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.
 |
| **Tantárgy felelőse**: **Dr. Virág Irén PhD., főiskolai docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Virág Irén PhD., főiskolai docens, Nagyné Klujber Márta, tanársegéd** |