|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Reform- és alternatív pedagógia**  **Tantárgy kódja: NMP\_NV015K2** | **Kreditértéke: 2 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: **választható** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”:** | |
| A **tanóra típusa** és **óraszáma**: **előadás, 30 óra** az adott **félévben** | |
| A **számonkérés** módja: **koll.** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **8** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: *-* | |
| **Tantárgy-leírás**: | |
| **A tanegység célja:** A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék az alternatív és reformpedagógiai koncepciók kibontakozásának történeti hátterét, pedagógiai törekvéseit és gyakorlati jellemzőit. A tárgy betekintést nyújt a főbb reform és alternatív iskolák sajátosságaiba és működésébe. A tanegység további célja, hogy a hallgatók a megszerzett ismereteiket eredményesen fel tudják használni innovatív munkájukban, módszertani repertoárjuk kialakításában és formálásában.  **Ismeretanyag:** A reformpedagógiai kialakulása, a reformpedagógia meghatározása, célja, általános jellemzői, a reformpedagógiai szakaszai, reformpedagógiai irányzatok – Szervezési módok, módszerek, technikák 1. (New School, Decroly, Kerschensteiner, Ferriére), reformpedagógiai irányzatok – Szervezési módok, módszerek, technikák 2. (Montessori, Waldorf, Freinet), reformpedagógiai irányzatok – Szervezési módok, módszerek, technikák 3. (Dalton-terv Winnetka Plan, Jenaterv), az alternatív pedagógia értelmezése, alternativitás az oktatásban, iskolapéldák 1., iskolapéldák 2. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** | |
| **Kötelező irodalom:**   * Falus Iván (szerk.) (2006): *Miért jó egy alternatív iskola?* Budapest: Gondolat. ISBN: 9639610445 * Klein Sándor – Soponyai Dóra (2011): *A tanulás szabadsága Magyarországon. Alternatív pedagógiai irányzatok, iskolák, tanárok, tantárgyak*. Budapest: EDGE 2000 Kiadó. ISBN: 9789639760158 * Mogyorósi Zsolt - Virág Irén (2015): *Iskola a társadalomban - az iskola társadalma. Elektronikus tananyag.*   <http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/15_iskola_a_tarsadalomban/>   * Németh András – Skiera, Ehrenhardt (2003*): Reformpedagógia és az iskola reformja.* Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN: 9789631940923   **Ajánlott irodalom:**   * Brezsnyánszky László (2004): *Alternatívok és alternatívák. Az alternatív iskolák értelmezéséhez.* Új Pedagógiai Szemle 2004/6. <http://epa.oszk.hu/00000/00035/00082/2004-06-ta-Brezsnyanszky-Alternativok.html> * Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2005): *Neveléstörténet. Bevezetés a pedagógia és az iskoláztatás történetébe.* Budapest: Osiris. ISBN: 9789633895917   <http://mek.oszk.hu/01800/01893/html/>   * Németh András (2001): *A reformpedagógia múltja és jelene*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó. ISBN: 9789631921908 * Pukánszky Béla – Zsolnai Anikó (1998): *Pedagógiák az ezredfordulón*. Budapest: Eötvös József Könyvkiadó. ISBN: 963 9024 38 4   Winkler Márta (2001) *Kinek kaloda, kinek fészek*. Budapest: EDGE 2000 Kiadó. ISBN: 9789630354011 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **Tudása**   * Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. * A végzett tanár alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról.   **Képességei**   * Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. * Képes egyszerűbb kutatási módszerek használatára.   **Attitűdje**   * Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra. * Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.   **Autonómiája és felelőssége**   * Önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. * A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. | |
| **Tantárgy felelőse**: **Dr. Virág Irén PhD., főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Virág Irén PhD., főiskolai docens, Nagyné Klujber Márta, tanársegéd** | |