|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Multi- és interkulturális nevelés NBP\_TA267G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% gyakorlat |
| A **tanóra** **típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: projektmunka, kooperatív technikák alkalmazása |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** **prezentáció, esszé, órai egyéni és csoportos feladatmegoldás** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tárgy tanításának célja**, hogy a hallgatók alapvető ismereteket szerezzenek mind az interkulturális nevelés, mind pedig a multikulturális nevelés területéről. További cél, hogy képesek legyenek alkalmazni a multikulturális nevelés stratégiáit, módszereit pedagógiai munkájuk során. **Az ismeretanyag főbb csomópontjai**: * az interkulturális nevelés és /vagy multikulturális nevelés gyakorlata a különböző országokban;
* sztereotípiák, előítélet és diszkriminációi,
* az előítélet csökkentés és a diszkrimináció leküzdésének formái;
* társadalmi egyenlőtlenségek,
* hátrányos helyzetű csoportok, nők, menekültek, fogyatékosok, romák;
* multikulturális nevelési gyakorlatok Magyarországon

A célok elérése érdekében saját élményeken alapuló tapasztalatokat szereznek a multikulturális nevelési szemlélet megalapozását szolgáló gyakorlatok révén, valamint jártasságra tesznek szert multikulturális nevelési projektek tervezésében, lehetőség szerint kivitelezésében is. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Hortobágyi Katalin (2002): Projekt kézikönyv. Budapest, ALTERN füzetek 10. Iskolafejlesztési Alapítvány. ISBN: 963-832-329-9
* Mogyorósi Zsolt (2015): Multikulturális iskola. In: Mogyorósi Zsolt - Virág Irén (2015): Iskola a társadalomban - az iskola társadalma. Elektronikus tananyag. <http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/15_iskola_a_tarsadalomban/12_multikulturlis_iskola.html>
* Smith, Eliot R. - Mackie, Diane M. (2004): Szociálpszichológia. Budapest: Osiris Kiadó. 5. – 6. fejezet 257-373 o. ISBN: 9789633895955
* Torgyik Judit (2008) (szerk.): Multikulturális tartalmak a pedagógiában. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság. ISBN978-963-9795-01-3

**Ajánlott irodalom*** Torgyik Judit (2015): Multikulturalizmus, interkulturális nevelés. In.: Varga Aranka (szerk.): A nevelésszociológia alapjai. Pécs: Pécsi Tudományegyetem. ISBN (print) 978-963-642-805-1 Elektronikus könyv: ISBN (pdf) 978-963-642-853-2 – DOI 10.15170/BTK.2015.00004
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása*** Átfogó ismeretekkel rendelkezik a nevelés- és oktatáselmélet, az alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, a projektoktatás és a pedagógiai projektek területéről, továbbá azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.

**b) képességei*** A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek/felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.

**c) attitűdje*** Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett
* Elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során
* Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit
* A “Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban

**d)** **autonómiája és felelőssége** * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Mogyorósi Zsolt főiskolai docens, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** |