|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Projektpedagógia NBP\_TA266G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: **szem.** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**  |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok***)***:** **prezentáció, esszé, órai egyéni és csoportos feladatmegoldás** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: Iskolák világa, a Komplex Alapprogram NOP\_NV034K2 |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy kontextuális célja, hogy a projektpedagógia fontosabb elméleti kérdéseit megismertesse: az alapfogalmakat, a fogalmi definiálás sokféleségét megvilágítsa (projektpedagógia, projektmódszer, projektmunka, projektorientált-oktatás), a legjelentősebb hazai és külföldi szerzők álláspontjait bemutassa. A gyakorlat fókuszában áll a jelentősebb (alternatív és reform-) pedagógiai iskolák projektorientált tevékenységének, valamint a projektmódszer köznevelésbe történő integrációjának tudatosítása. A projektoktatás gyakorlati lépéseinek, formáinak elmélyítése, továbbá a gyakorlatban történő alkalmazásuk bemutatása önálló projekttevékenység keretében. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Hortobágyi Katalin (2002): Projekt kézikönyv. Budapest, ALTERN füzetek 10. Iskolafejlesztési Alapítvány. ISBN: 963-832-329-9
* Radnóti Katalin (2008) (szerk.): A projektpedagógia mint az integrált nevelés egy lehetséges eszköze. Budapest: Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság
* Verók Attila – Vincze Beatrix (2011): Projektmunka. Elektronikus tananyag. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0005_41_projektmunka_pdf/adatok.html>
* Virág Irén (2015): Reformpedagógia. In: Mogyorósi Zsolt - Virág Irén (2015): Iskola a társadalomban - az iskola társadalma. Elektronikus tananyag.

<http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/15_iskola_a_tarsadalomban/8_reformpedaggia.html> * Virág Irén (2015): Alternatív pedagógia. In: Mogyorósi Zsolt - Virág Irén (2015): Iskola a társadalomban - az iskola társadalma. Elektronikus tananyag. <http://okt.ektf.hu/data/szlahorek/file/hunline_pedpszi/15_iskola_a_tarsadalomban/9_alternatv_pedaggia.html>
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik a nevelés- és oktatáselmélet, az alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, a projektoktatás és a pedagógiai projektek területéről, továbbá azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
1. **képességei**
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.

**c) attitűdje*** Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit.
* Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.

- Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.1. **autonómiája és felelőssége**
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Mogyorósi Zsolt főiskolai docens, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** |