|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Személyiség- és szociálpszichológia NBP\_TA016K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: 100% **elmélet**  |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **45 óra** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: interaktív előadás, és elektronikus tananyaggal támogatott forrásfeldolgozás |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** - írásbeli számonkérés, online teszt |
| A tantárgy **tantervi helye**: **2. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A gyógypedagógus hallgatók bevezetése a személyiség és a szociálpszichológia alapvető fogalmaiba, elméleteibe. Olyan elméleti ismeretek nyújtása a hallgatóknak, amely segíthet megérteni azokat a személyiségen belül, illetve személyek között lezajló (egyéni, páros, csoportos, tömeges) jelenségeket, amelyek a gyógypedagógusi munka szempontjából meghatározó jelentőségűek lehetnek.**A tantárgy tartalma:*** A személyiség és szociálpszichológia fogalma, helye a pszichológia tudományán belül, főbb területei;
* A személyiség fogalma, alapvető jellemzői;
* A személyiség diszpozicionális megközelítései: típustanok és vonáselméletek, a Big Five; külső – belső kontrol attitűd, sikerorientáció – kudarckerülés, represszió - szenzitizáció
* A fontosabb személyiségelméletek: dinamikus megközelítések, tanulásközpontú megközelítések, fenomenológiai irányzatok, kognitív pszichológia.
* Énkép – önismeret - önértékelés jellegzetességei és módosulásai.
* Önkontrollfunkciók
* A szocializáció, a szocializáció rendszerei és színterei, a családi és az intézményes nevelés szerepe a szocializációban;
* A szerep fogalma és összetevői jellemzői. A pedagógus – gyógypedagógus szerep sajátosságai
* A szociálpszichológiai értelemben vett csoport általános jellemzői, a csoportfejlődés folyamata
* Értékek, vélemények, nézetek, attitűdök.
* Sztereotípiák és előítéletek. Az előítéletek hatása a kisebb és nagyobb közösségek életére.
* Társas megismerés a csoportban: a személypercepció.
* Interperszonális kapcsolatok a csoportban, társas interakció, viszony, a proszociális viselkedés és az agresszió szociálpszichológiai értelmezése;
* Társas befolyásolás a csoportban, a többség hatása a kisebbségre, és a kisebbség hatása a többségre;
* A konfliktus és az együttműködés meghatározói a csoportban.
* Tömeglélektan: tömeghelyzetek és kollektív tudatjelenségek.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** |
| **Kötelező irodalom:*** Oláh Attila (szerk.) (2006): Pszichológiai alapismeretek. 466-533. <http://mek.oszk.hu/05400/05478/05478.pdf> ISBN 963 9704 73 3
* Mirnics Zsuzsanna: A személyiség építőkövei. Típus-, vonás- és biológiai elméletek. Bölcsész Konzorcium. Budapest. 2006
* Dr. Estefánné Dr. Varga Magdolna, Hatvani Andrea, Taskó Tünde (2001): Személyiség és szociálpszichológia: távoktatási jegyzet EKF, Eger 15-24, 25-36, 37-56, 79-90, 95-102, 103-114, 115-124,125-134
* Hatvani Andrea (2015): Szociálpszichológiai jelenségek a többségi és kisebbségi közösségekben. Eger: Eszterházy Károly Főiskola Roma Szakkollégiuma. ISBN: 978-615-5509-39-1

**Ajánlott irodalom:** * Smith, E. R.; Mackie, D.M.; Claypool, H.M. (2016): Szociálpszichológia. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 9789633122518
* Carver, Charles S. - Scheier Michael F. (2006): Személyiségpszichológia. Budapest, Osiris Kiadó. ISBN 9789633897096
* Sztancsik Veronika, Körmendi Attila (2013): Személyiséglélektan I. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen
* Sztancsik Veronika (2016): Személyiséglélektan II. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen.
* Csepeli György (2014): Szociálpszichológia mindenkiben. Budapest, Kossuth Kiadó. ISBN 9789630976169
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Tisztában van a nagy iskolák személyiségelméleteinek általános jellegzetességeivel, a személyiség fogalmával, jellemzőivel.
* Ismeri a szociálpszichológia legfontosabb kérdésfelvetéseit, megközelítéseit, kutatási eljárásait.
* Tisztában van a személypercepció, a csoportok percepciója során megjelenő szociálpszichológiai jellegzetességekkel.
* Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.
* Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.
1. **képessége**
* Pszichológiai ismereteit – elsősorban a személyiség és a társas lét törvényszerűségeiről – képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
1. **attitűdje**
* Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
* A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
* A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbéli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
1. **autonómiája és felelőssége**
* A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat
* A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Felelősséget érez saját gyógypedagógusi öndefiníciójának folyamatos alakításáért, és azért a szűkebb és tágabb közösségért, ahol tevékenységét kifejti.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Szebeni Rita PhD. főiskolai docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** **Dr.** **Faragó Boglárka PhD. egyetemi adjunktus** |