|  |  |
| --- | --- |
| **8. Tantárgy** neve: **Pszichológiai elméleti alapok NBP\_PS018K2** | **Kreditértéke:2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők**: Power-Point prezentáció, páros munka, kiscsoportos munka a tananyag feldolgozásában | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** online tesztes formában történő számonkérés | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **1. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: hogy bevezetést nyújtson a gyógypedagógus hallgatók számára a pszichológia tudományába. Ismerjék meg a hallgatók a pszichológia fogalmát, tárgyát, és módszereit. Kapjanak áttekintést a pszichológia fontosabb területeiről, ezeken belül azokról a kérdésekről, jelenségekről, amelyek pályájuk folyamán különösen fontosak lehetnek számukra. Ismerkedjenek meg a hallgatók a pszichológia fontos kérdéseire vonatkozó legújabb kutatásokkal és azok eredményeivel  **A tantárgy tartalma:**   * + A pszichológia fogalma, tárgya, módszerei, fontosabb területei, története   + Pszichológiai irányzatok (Pszichoanalízis, behaviorizmus, humanisztikus pszichológia, kognitív lélektan, pozitív pszichológia)   + A pszichológia biológiai alapjai   + Tudat kérdésköre a pszichológiában   + A figyelem jellemzői és szerepe az emberi megismerésben   + Az érzékelés, észlelés általános lélektani jellegzetességei, és módosulásai   + A tanulás jellemzői, főbb tanuláselméletek   + Az emlékezet sajátosságai, törvényszerűségei   + A gondolkodás és a képzelet működése, szerepük az emberi megismerésben, a kreativitás   + Az emberi nyelv és kommunikáció alapfolyamatai   + Az intelligencia fogalma, főbb elméletei   + Arousal és motiváció, a humánmotivációs rendszerek jellemzői   + Az érzelmek és a stressz pszichológiája   + A mozgás és cselekvés lélektana   + A pszichológiai mérés és tesztelés tudománya   + Főbb alkalmazott pszichológiai területek | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** | |
| **Kötelező irodalom:**   * Oláh Attila (szerk.)(2006): Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium. Budapest. ISBN 963 9704 73 3 * Estefánné Varga Magdolna - Hatvani Andrea - Taskó Tünde (2015): A tanári tevékenység pszichológiai alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar. 116-136. ISBN 978-615-5509-70-4 <http://p2014-26.palyazat.ektf.hu/public/uploads/12-tanari-tevekenyseg_55e9c5e15a508.pdf> * Pléh Csaba, Boross Ottilia (szerk)(2004): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest, (297-404)   **Ajánlott irodalom:**   * Csépe Valéria- Győri Miklós- Ragó Anett (2007): Általános lélektan 1. –Észlelés és figyelem. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 389 9182 * Csépe Valéri- Győri Miklós – Ragó Anett (2007): Általános Lélektan 2. – Tanulás és emlékezet. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 389 9199 * Atkinson – Hilgard – Smith – Nolen (2005): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 389 7133 * Pléh Csaba (2006): Magyar hozzájárulások a modern pszichológiához. In: Pléh Csaba, Boross Ottilia (szerk): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest. (16-37) ISBSN: 978 963 389 4781 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**    * Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határ- és társtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.    * Ismeri a pszichológiai mérés és tesztelés alapvető jellegzetességeit.    * Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszicho-diagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló alapvető pszichológiai folyamatokkal.    * Alapvető ismeretei vannak a tipikus és atipikus fejlődési jellegzetességgel rendelkezők, illetve a fogyatékos személyek tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, kognitív sajátosságairól, a figyelem, az emlékezet és az intelligencia jellemzőiről, illetve az észlelési és érzékelési sajátosságaikról., Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel. 2. **képességei**    * Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.    * Adaptív módon épít az eltérő személyiségek, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.    * Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni az általános pszichológiai ismereteinek aspektusából, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.. 3. **attitűdje**    * Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.    * Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.    * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. 4. **autonómiája és felelőssége**    * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.    * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.    * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Taskó Tünde Anna PhD. egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Mester Dolli PhD. főiskolai docens** | |