|  |  |
| --- | --- |
| **8. Tantárgy** neve: **Pszichológiai elméleti alapok NBP\_PS018K2** | **Kreditértéke:2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100% elmélet** |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők**: Power-Point prezentáció, páros munka, kiscsoportos munka a tananyag feldolgozásában |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** online tesztes formában történő számonkérés |
| A tantárgy **tantervi helye**: **1. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: hogy bevezetést nyújtson a gyógypedagógus hallgatók számára a pszichológia tudományába. Ismerjék meg a hallgatók a pszichológia fogalmát, tárgyát, és módszereit. Kapjanak áttekintést a pszichológia fontosabb területeiről, ezeken belül azokról a kérdésekről, jelenségekről, amelyek pályájuk folyamán különösen fontosak lehetnek számukra. Ismerkedjenek meg a hallgatók a pszichológia fontos kérdéseire vonatkozó legújabb kutatásokkal és azok eredményeivel**A tantárgy tartalma:*** + A pszichológia fogalma, tárgya, módszerei, fontosabb területei, története
	+ Pszichológiai irányzatok (Pszichoanalízis, behaviorizmus, humanisztikus pszichológia, kognitív lélektan, pozitív pszichológia)
	+ A pszichológia biológiai alapjai
	+ Tudat kérdésköre a pszichológiában
	+ A figyelem jellemzői és szerepe az emberi megismerésben
	+ Az érzékelés, észlelés általános lélektani jellegzetességei, és módosulásai
	+ A tanulás jellemzői, főbb tanuláselméletek
	+ Az emlékezet sajátosságai, törvényszerűségei
	+ A gondolkodás és a képzelet működése, szerepük az emberi megismerésben, a kreativitás
	+ Az emberi nyelv és kommunikáció alapfolyamatai
	+ Az intelligencia fogalma, főbb elméletei
	+ Arousal és motiváció, a humánmotivációs rendszerek jellemzői
	+ Az érzelmek és a stressz pszichológiája
	+ A mozgás és cselekvés lélektana
	+ A pszichológiai mérés és tesztelés tudománya
	+ Főbb alkalmazott pszichológiai területek
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** |
| **Kötelező irodalom:*** Oláh Attila (szerk.)(2006): Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész Konzorcium. Budapest. ISBN 963 9704 73 3
* Estefánné Varga Magdolna - Hatvani Andrea - Taskó Tünde (2015): A tanári tevékenység pszichológiai alapjai. Eger: Eszterházy Károly Főiskola Tanárképzési és Tudástechnológiai Kar. 116-136. ISBN 978-615-5509-70-4 <http://p2014-26.palyazat.ektf.hu/public/uploads/12-tanari-tevekenyseg_55e9c5e15a508.pdf>
* Pléh Csaba, Boross Ottilia (szerk)(2004): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest, (297-404)

**Ajánlott irodalom:** * Csépe Valéria- Győri Miklós- Ragó Anett (2007): Általános lélektan 1. –Észlelés és figyelem. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 389 9182
* Csépe Valéri- Győri Miklós – Ragó Anett (2007): Általános Lélektan 2. – Tanulás és emlékezet. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 389 9199
* Atkinson – Hilgard – Smith – Nolen (2005): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 978 963 389 7133
* Pléh Csaba (2006): Magyar hozzájárulások a modern pszichológiához. In: Pléh Csaba, Boross Ottilia (szerk): Bevezetés a pszichológiába. Osiris Kiadó, Budapest. (16-37) ISBSN: 978 963 389 4781
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
	* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határ- és társtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.
	* Ismeri a pszichológiai mérés és tesztelés alapvető jellegzetességeit.
	* Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszicho-diagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló alapvető pszichológiai folyamatokkal.
	* Alapvető ismeretei vannak a tipikus és atipikus fejlődési jellegzetességgel rendelkezők, illetve a fogyatékos személyek tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, kognitív sajátosságairól, a figyelem, az emlékezet és az intelligencia jellemzőiről, illetve az észlelési és érzékelési sajátosságaikról., Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.
2. **képességei**
	* Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.
	* Adaptív módon épít az eltérő személyiségek, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira.
	* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni az általános pszichológiai ismereteinek aspektusából, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani..
3. **attitűdje**
	* Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
	* Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
	* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
4. **autonómiája és felelőssége**
	* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
	* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
	* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Taskó Tünde Anna PhD. egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Mester Dolli PhD. főiskolai docens** |