|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Empirikus kutatások számítógépes feldolgozása NBP\_IK200G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: szem. és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**, | |
| A **számonkérés** módja: gyj. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév | |
| Előtanulmányi feltételek:Mérés-értékelési módszerek a pedagógiában NBP\_GP170K3 | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| A kurzus célja, hogy felkészíti a hallgatókat a tudományos kutatás tervezésének, a matematikai statisztika alapvető módszereire, az adatok feldolgozására és a kapott eredmények értelmezésére, bemutatására.  A társadalomtudományi kutatások is megkövetelik a matematikai statisztikai ismereteken alapuló mérés-értékelés kreatív ismeretét. A numerikusan kapott eredmények pedagógiai értelmezése és helyes következtetései meghatározzák a további kutatás menetét is.  A hallgató a félév során elsajátítja a relatív gyakoriság és a valószínűségek összefüggéseit, valamint a valószínűség és a várható érték a szórás, és fontosabb eloszlástípusok elméleti és gyakorlati alapjait. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * LENGYELNÉ Online mérés-értékelés II. / Lengyelné Molnár Tünde. – Eger: Eszterházy Károly Főiskola, 2014. ISBN 978-615-5250-68-2 * TÓTHNÉ Parázsó Lenke: Online mérés-értékelés II. - Eger, Eszterházy Károly Főiskola, 2013. * LENGYELNÉ Molnár Tünde, KIS-TÓTH Lajos, TÓTHNÉ Parázsó Lenke: Statisztikai programok. – Eger: Eszterházy Károly Főiskola, 2014. ISBN 978-615-5250-84-2   **Ajánlott irodalom:**   * KETSKEMÉTI László – IZSÓ Lajos– KÖNYVES Tóth Előd: Bevezetés az IBM SPSS Statistics programrendszerbe. –Budapest: Artéria Studió, 2011. * JÁNOSA András: Adatelemzés SPSS használatával, Budapest: ComputerBooks, 2011. * FALUS Iván és OLLÉ János: Az empirikus kutatások gyakorlata. – Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó, 2008. * FALUS Iván és OLLÉ János: Statisztikai módszerek pedagógusok számára. –Budapest: Okker, 2000. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket. * Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással * Ismeri és értelmezi a matematikai statisztikai mutatókat: a hipotézisvizsgálatokat, a statisztikai próbákat, a korreláció- és regresszióelemzést, a statisztikai mutatók számítógépes feldolgozására szolgáló lehetőségeket.  1. **képességei**  * Képes a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrendszerének megismerésére, képessé válnak az adatok feldolgozásának tervezésére és az eredmények értelmezésére, képesek egy számítógépes statisztikai program alkalmazására, a mérési eredmények számítógépen történő elemzésére. * képesek adatokat gyűjteni egy adott tanulócsoportból és a feldolgozás után értelmezni a kapott eredményeket; * Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására. * Képesek a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek, adatsorok, diagramok megértésére és értelmezésére * Alapvető kutatásmódszertani ismereteit az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazza, felismeri, hogy az adott fogyatékossági csoportnak és kutatási témának megfelelően milyen kutatási módszert célszerű alkalmazni. Lehetőség szerint inkluzív kutatásmódszertani eljárásokra törekszik.  1. **attitűdje**  * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára * Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására * Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére. * Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett. * A matematikai statisztikán alapuló mérés értékelés ismerete és tisztelete birtokában saját értelmezés kialakítása. * Nyitott az új kutatási eredményekre  1. **autonómiája és felelőssége**  * Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért. * Képes önállóan minőségi következtetéseket megfogalmazni egy kutatás eredményeire alapozva * Tudatában a kutatási eredmények megbízhatósági követelményével | |
| **Tantárgy felelőse: Lengyelné dr. Molnár Tünde, főiskolai docens, Ph.D.** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Racsko Réka, tanársegéd, Ph.D. | |