|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: T**anulási problémák - tanulásfejlesztés az iskolás korban NBP\_GP234K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** |
| A **tanóra típusa**: előadás és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*: előadás és gyakorlat |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok: évközi írásbeli számonkérés, esettanulmány**  |
| A tantárgy **tantervi helye** : 5. félév |
| Előtanulmányi feltételek: Tanulásmódszertani fejlesztés saját élményű megalapozása NBP\_GP200G2 |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgatók ismerjék meg az iskoláskori tanulás jellegzetes problémáit és fejlesztési lehetőségeit. Ismerjék a tanulásváltozókkal, tanulásdiagnosztikával és tanulásfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmakat. Képesek legyenek a diagnosztikai eredményeket értelmezni, s azok alapján fejlesztési célokat kitűzni, valamint tanulásdiagnosztikai és -fejlesztési tervet készíteni.**A tantárgy tartalma:**- alapfogalmak (tanulás, tanulásváltozó, -diagnosztika, -fejlesztés, -ideál, hatásvizsgálat)* tanulásdiagnosztika és -fejlesztés az OxIPO-modell alapján
* feleléstechnika
* jegyzetelés technika
* olvasástechnika
* szöveg (át)szerkesztés
* információgazdálkodás
* holista tanulás
* grafikus ábrák kódolása/dekódolása
* mnemotechnika
* dolgozatírási technika
* tanulásszervezés

Tudja megtervezni az önálló tanulást fejlesztő terápiát. Tudjon írni a tanulás fejlesztésére fejlesztési tervet. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Mező Ferenc: Tanulás: diagnosztika és fejlesztés az IPOO-modell aspektusából. K+F Stúdió Kft. Debrecen. 2011.
* Dávid Mária: Tanulásmódszertan: Az önszabályozó tanulás kialakításának elméleti aspektusai és pszichológiai háttere. Eger: EKF Líceum Kiadó, 2015. 108 p.
* D. Molnár Éva: Tudatos fejlődés. Az önszabályozott tanulás elmélete és gyakorlata. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2013

**Ajánlott irodalom:*** Mező Ferenc: Fejlesztő pedagógia – Elmélet és gyakorlati példatár a képességfejlesztés köréből. Kocka Kör Debrecen. 2017.
* Mező Ferenc – Mező Katalin – Mező Lilla Dóra: Tanulógép – Tanulás módszertani javaslatok. K+F stúdió Kft. Debrecen. 2015.
* Gyarmathy Éva (1998): Tehetség és a tanulási zavarokkal küzdő kiemelkedő képességű gyerekek. Magyar Pedagógia, 2. 135–153.
* Kalamár Hajnalka: Tanulási zavarok korrekciója és személyiségfejlesztés – Iskolapszichológia 18. 2008. ELTE PPK Tanárképzési és továbbképző 54 old.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
* Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.
* Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.
1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket
* Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* Képes a saját szakterületein a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.
1. **attitűdje**
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
* Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: ~~Dr. Mező Ferenc PhD főiskolai docens~~ Dr. Dávid Mária PhD., főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Kolozsvári Csaba tanársegéd, gyógypedagógus |