|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: T**anulási problémák - tanulásfejlesztés az iskolás korban NBP\_GP234K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: előadás és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*: előadás és gyakorlat | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok: évközi írásbeli számonkérés, esettanulmány** | |
| A tantárgy **tantervi helye** : 5. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: Tanulásmódszertani fejlesztés saját élményű megalapozása NBP\_GP200G2 | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgatók ismerjék meg az iskoláskori tanulás jellegzetes problémáit és fejlesztési lehetőségeit. Ismerjék a tanulásváltozókkal, tanulásdiagnosztikával és tanulásfejlesztéssel kapcsolatos alapfogalmakat. Képesek legyenek a diagnosztikai eredményeket értelmezni, s azok alapján fejlesztési célokat kitűzni, valamint tanulásdiagnosztikai és -fejlesztési tervet készíteni.  **A tantárgy tartalma:**  - alapfogalmak (tanulás, tanulásváltozó, -diagnosztika, -fejlesztés, -ideál, hatásvizsgálat)   * tanulásdiagnosztika és -fejlesztés az OxIPO-modell alapján * feleléstechnika * jegyzetelés technika * olvasástechnika * szöveg (át)szerkesztés * információgazdálkodás * holista tanulás * grafikus ábrák kódolása/dekódolása * mnemotechnika * dolgozatírási technika * tanulásszervezés   Tudja megtervezni az önálló tanulást fejlesztő terápiát.  Tudjon írni a tanulás fejlesztésére fejlesztési tervet. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Mező Ferenc: Tanulás: diagnosztika és fejlesztés az IPOO-modell aspektusából. K+F Stúdió Kft. Debrecen. 2011. * Dávid Mária: Tanulásmódszertan: Az önszabályozó tanulás kialakításának elméleti aspektusai és pszichológiai háttere. Eger: EKF Líceum Kiadó, 2015. 108 p. * D. Molnár Éva: Tudatos fejlődés. Az önszabályozott tanulás elmélete és gyakorlata. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2013   **Ajánlott irodalom:**   * Mező Ferenc: Fejlesztő pedagógia – Elmélet és gyakorlati példatár a képességfejlesztés köréből. Kocka Kör Debrecen. 2017. * Mező Ferenc – Mező Katalin – Mező Lilla Dóra: Tanulógép – Tanulás módszertani javaslatok. K+F stúdió Kft. Debrecen. 2015. * Gyarmathy Éva (1998): Tehetség és a tanulási zavarokkal küzdő kiemelkedő képességű gyerekek. Magyar Pedagógia, 2. 135–153. * Kalamár Hajnalka: Tanulási zavarok korrekciója és személyiségfejlesztés – Iskolapszichológia 18. 2008. ELTE PPK Tanárképzési és továbbképző 54 old. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről. * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket. * Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.  1. **képességei**  * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket * Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni. * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * Képes a saját szakterületein a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására. * Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.  1. **attitűdje**  * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését. * Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére. * Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: ~~Dr. Mező Ferenc PhD főiskolai docens~~ Dr. Dávid Mária PhD., főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Kolozsvári Csaba tanársegéd, gyógypedagógus | |