|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Fejlődésneurológia és pszichopatológia NBP\_GP232K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100%** **elmélet**  |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**Az előadás-centrikus óra interaktivitását a résztvevők által egyéni, páros, csoportos formában teljesíthető, gyógypedagógiai tárgyú szakszöveg értését/alkotását, fejlődésneurológiai és pszichopatológiai jellegzetességek felismerését és megnevezését gyakoroltató esetismertetések, audio-vizuális bejátszások megvitatását igénylő feladatok biztosítják. |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:Folyamatos számonkérés a tanultak elsajátításáról, félévközi zárthelyi dolgozat írása, s év végi szóbeli/írásbeli kollokválás.  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Gyógypedagógiai fejlődéstan és kórtan**  |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgató egyrészt ismerje meg a gyógypedagógusi tevékenységhez kapcsolódó fejlődés neurológiai alapokat a neurológiai fejlődési problémákkal, sérülésekkel és korrekciós lehetőségekkel kapcsolatban; másrészt tájékozott legyen a pszichopatológia alapjaiban is.**A tantárgy tartalma:*** Az idegrendszer működése – élettani alapok
* Az agyi plaszticitás és a rugalmas fejlődés
* Az agy fejlődését veszélyeztető tényezők és a veszélyek elhárításának lehetőségei
* Az idegrendszer anyagcsere betegségei, gyulladásos betegségei, mérgezés esetén jelentkező tünetei.
* Prenatális, perinatális és postnatális agykárosodások, valamint a koraszülöttség lehetséges agyfejlődési korrelátumai;
* Cerebrovaszkuláris kórképek.
* Gyermekkori koponyasérülések.
* Gyermekkori agydaganatok.
* Fejfájás gyermekkorban.
* Görcsrohamok, epilepszia.
* A pszichopatológia és patopszichológia fogalma, azonosságok és különbségek.
* A megismerő funkciók (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet), illetve az intelligencia pszichopatológiája.
* Az érzelmi, akarati élet, motivációs rendszer pszichopatológiája.
* A pszichomotorium pszichopatológiája.
* A tudat pszichopatológiája, megváltozott tudatállapotok.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** |
| **Kötelező irodalom:** * Berényi Marianne és Katona Ferenc (2012): A fejlődésneurológia. Medicina, Budapest.
* Csépe Valéria (2005): Kognitív fejlődés-neuropszichológia**.** Gondolat.Budapest,
* Kalmár Magda (2011): Az agy fejlődését veszélyeztető tényezők és a veszélyek elhárításának lehetőségei. In.: Danis Ildikó, Farkas Mária, Herczog Mária, & Szilvási Lána (szerk.) (2011): A génektől a társadalomig: a koragyermekkori fejlődés színterei. Biztos Kezdet Kötetek I. (pp.: 206-116) Nemzeti család és szociálpolitikai Intézet, Budapest <https://mek.oszk.hu/14800/14803/14803.pdf>
* Egyed Katalin (2011): Az evolúció ajándéka: Az agyi plaszticitás és a rugalmas fejlődés. In.: Danis Ildikó, Farkas Mária, Herczog Mária, & Szilvási Lána (szerk.) (2011): A génektől a társadalomig: a koragyermekkori fejlődés színterei. Biztos Kezdet Kötetek I. (pp.: 166 - 201) Nemzeti család és szociálpolitikai Intézet, Budapest <https://mek.oszk.hu/14800/14803/14803.pdf>

**Ajánlott irodalom:*** Bodzsár Éva (2004): Humánbiológia. Fejlődés: növekedés és érés, ELTE Eötvös kiadó, Budapest.
* Hámori József (2000): Az idegrendszer plaszticitása. In Illyés, S. (szerk.), Gyógypedagógiai alapismeretek, ELTE BGGyFK, Budapest. (pp. 139-149)
* Szirmai Imre (2011): Neurológia. Medicina Kiadó. Budapest.. Digitális tankönyvtár: <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_524_Neurologia/index.html>
* Kálmánchey Rozália (2000): Gyermekneurológia. Medicina, Budapest.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.
* Átfogó funkcionális anatómiai és fejlődéstani ismeretekkel rendelkezik az emberi test fő szervrendszereiről.
* Ismeri a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat.
* Tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének, differenciálásának kritériumaival.
1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.
* Képes az orvosi (egészségügyi) továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.
* Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.
1. **attitűdje**
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Cziniel Mónika gyermekneurológus és neonatológus szakorvos**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Pászthy Bea PhD. egyetemi docens, Dr. Hatvani Andrea PhD. pszichológus** |