|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szülőcsoportok és tanulásfejlesztő csoportok vezetése NBP\_GP230G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 % gyakorlat** |
| A **tanóra** **típusa**: szeminárium és **óraszáma**:az adott **félévben**: 30Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**Interaktív előadás, szülőcsoportos beszélgetések tervezésének és vezetésének saját élményű kipróbálása páros vezetéssel, akváriumgyakorlatban. A szülői szerep kipróbálása szerepjátékok során. A csoportmunka folyamatelemzése, önreflexió és feedback a csoporttársaktól. |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegy.Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Egy témakörre vonatkozóan egy szülőcsoportos beszélgetés megtervezése és levezetése akváriumgyakorlatban, páros csoportvezetéssel. A tantárgy elméleti ismereteiről esszé, évfolyamdolgozat írása.  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: Gyógypedagógiai tanácsadás NBP\_GP228G3 |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:****A** gyógypedagógus hallgatók felkészítése arra, hogy integráló csoportokba járó gyermekek szülei, tanulói és a többségi pedagógusok számára csoportos keretek között is hatékonyan tudjanak tanácsot adni, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődésével kapcsolatban felmerülő problémák esetében. A hallgatók megismerik és megértik a csoportos tanácsadás természetét, célját, gyakorolják annak módszereit. Tematikus szülőcsoportos beszélgetéseket, és tanulásfejlesztő csoportfoglalkozásokat terveznek és vezetnek.**A tantárgy tartalma:*** A segítés – támogatás - fejlesztés lélektani alapjai, a segítő attitűdjei, csoportos segítő formák
* A pedagógiai tanácsadás szerepe és funkciói az inkluzív nevelésben, az egyéni és a csoportos tanácsadás hasonlóságai és különbségei
* A kiscsoportok sajátosságai, a csoportfejlődés folyamata, keretei
* Csoportdinamika, csoportszerepek, csoportnormák
* A csoportos beszélgetések, csoportos foglalkozások és a csoportos tanácsadás különbségei
* Beszélgetésvezetési fogások alkalmazása a csoportban
* A szülőcsoportos beszélgetések specifikumai kompetenciahatárai és etikai kérdései
* Szülőcsoportos beszélgetések tervezése.
* Tanulásfejlesztő csoportok tervezése, vezetése.
* A csoportvezető feladatai, felkészülés szülőcsoportos beszélgetések és tanulásfejlesztő csoportok vezetésére.
* Szerepjátékok, a szülőcsoportos beszélgetésvezetés gyakorlására akváriumgyakorlatban, páros vezetéssel.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| ***Kötelező irodalom:*** * Dávid Mária – Podráczky Judit – Szombathelyiné Nyitrai Ágnes (2018): A PEDAGÓGIAI TANÁCSADÁS SZEREPE A KORA GYERMEKKORI INTERVENCIÓBAN Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft., Budapest
* Barczy Magdolna: Csoportmódszerek alkalmazása a segítésben és a fejlesztésben. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2013.
* Kereki Judit – Szvatkó Anna: A koragyermekkori intervenció valamint a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015. <http://www.pedagogiai-szakszolgalat.hu/files/dokumentumok/koragyermekkori-intervencio-gyogypedagogiai-tanocsados-korai-fejlesztos-oktatos-gondozas-szakszolgalati-protokoll.pdf>

***Ajánlott irodalom:**** Podráczky Judit szerk: Szövetségben. Tanulmányok a család és az intézményes nevelés kapcsolatáról. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 2012
* Hadnagy József: Gyermekcsoportok létrehozásának és működtetésének módszertani sajátosságai in: Estefánné – Ludányi szerk. Esélyteremtés a pedagógiában szakmódszertani sorozat I. EKF, Eger 2002
* Norman E. Amundson – William A. Borgen – Diane E. Pollard – Marvin J. Westwood: Csoportos tanácsadás – Kézikönyv csoportvezetőknek. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 2013.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
* Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.
* Érti a reflektív gondolkodás és sajátélményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében
* Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait
* Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.
1. **képességei**
* Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* Képes szülőcsoportos beszélgetések tervezésére és vezetésére
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra

**c) attitűdje*** Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
* Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért
 |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária Ph.D. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** |