|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Gyógypedagógiai tanácsadás NBP\_GP228G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100% gyakorlat**  |
| A **tanóra** **típusa**: szem. és **óraszáma**: **45** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: Interaktív előadás, önálló információ gyűjtés és feldolgozás a téma szakirodalmából, hallgatói prezentációk, szerepjátékok az egyéni tanácsadás eseteiből. |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:Folyamatos számonkérés mellett a hallgatók elkészítik egy egyéni tanácsadási eset leírását a tanácsadó naplóban. Kiscsoportos team munkában önálló információkeresést végeznek egy gyakorlati példára, és egy problématerületre vonatkozóan, és ezt prezentálják az órán.  |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév |
| Előtanulmányi feltételek:Az inkluzív nevelés pedagógiája-pszichológiája NBP\_GP183K2 |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A tárgy célja a leendő gyógypedagógusok felkészítse a tanácsadás módszereinek alkalmazására. A hallgatók megismerik és megértik a segítő beszélgetés és egyéni tanácsadás természetét, célját, a beszélgetésben részt vevők szerepét, illetve szereppercepciójának jelentőségét. Gyakorolják az egyéni tanácsadás lépéseit. Elsajátítják, hogy a saját kompetenciahatáraikon belül eső problémák esetében a szülőket támogassák szülői kompetenciájukat fejlesszék, illetve a többségi pedagógusokat segítsék az integráció megvalósításában.**A tantárgy tartalma:*** Az intézményes nevelés és a család kapcsolata, a gyógypedagógus - szülő együttműködésének lehetőségei a gyermekek optimális fejlesztése érdekében
* A szülők támogatási igénye, a szülői kompetencia fejlesztésének lehetőségei
* A tanácsadás fogalma, általános elméletei kérdései, kompetenciahatárai.
* A tanácsadó – tanácskérő kapcsolat jellegzetességei, a szakszerű tanácsadói viselkedés, a tanácsadó kompetenciája és kompetenciahatárai.
* A pedagógiai tanácsadás szerepe és funkciói
* A szülőknek nyújtott tanácsadás specifikumai és etikai kérdései
* Beszélgetésvezetési fogások alkalmazása a felnőttekkel folytatott kommunikációban
* Beszélgetésvezetési gyakorlatok, szerepjátékok,
* Kapcsolatteremtés a szülőkkel, nevelőkkel, a problémafeltárás, mint az egyéni tanácsadás első lépése
* Alternatív megoldások keresése, az egyéni tanácsadás lépéseinek gyakorlása
* Esetmegbeszélések, szerepjátékok, a tanácsadási szituáció gyakorlása
* Reflexiók – önreflexiók a szerepjátékok tapasztalatainak összegző értékelése
* Hallgatói csoportok prezentációi
* Segítő – patronáló rendszerek, és azok igénybevétele, együttműködés más szakemberekkel
* Szakmai etikai kérdések a segítő foglalkozásoknál
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** *Dávid Mária (2019): Tanácsadás, módszertani segítségnyújtás. In: Bajor Péter, Balogh László, Bucsi Szabó Zsolt, Polonkai Mária, Révész György Béla szerk.:. A tehetség kézikönyve* *Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest, 2019*
* *Dávid Mária – Podráczky Judit – Szombathelyiné Nyitrai Ágnes (2018): A PEDAGÓGIAI TANÁCSADÁS SZEREPE A KORA GYERMEKKORI INTERVENCIÓBAN Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft., Budapest*
* *Dávid Mária: (2014) Tanácsadás és tanácsadói ismeretek című oktatási segédanyag integrációs szakmai feladatokra és pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak programokhoz. Eszterházy Károly Főiskola Eger,* [*file:///C:/Users/EKE/Downloads/tanacsadas\_es\_tanacsadoi\_ismeretek.pdf*](file:///C%3A/Users/EKE/Downloads/tanacsadas_es_tanacsadoi_ismeretek.pdf)
* *Kereki Judit – Szvatkó Anna: A koragyermekkori intervenció valamint a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015.*
* *Nagyné Réz Ilona – Csepregi András – Puhala Ildikó – Bozsikné Víg Marianna: A szakértői bizottsági tevékenység protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015.*

**Ajánlott irodalom:*** *Burányné Rákóczi Emese – Kun Richárdné: A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015*
* *Buda Béla: A lelki segítés alapkérdései. In: Kulcsár Éva szerk.: Tanácsadás és terápia. ELTE, Eötvös Kiadó. Budapest. 2009*
* *-Tringer László: A gyógyító beszélgetés. Medicina Könyvkiadó Zrt. Budapest. 2007*
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.
* Ismeri a tanácsadás fő módszereit, a tanácsadó kompetenciáját és kompetenciahatárait, és a pedagógiai tanácsadás modelljét, az etikai követelményeket
* Tájékozott a krízis- és válsághelyzetekben alkalmazható segítségnyújtás, mentálhigiénés támogatás lehetőségeiről.
* Ismeri gyógypedagógus-szerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető gyógypedagógusi kommunikáció szempontjait.
* Érti a reflektív gondolkodás és sajátélményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében
* Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait
1. **képességei**
* Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni
* Képes segítő beszélgetések vezetésére, és a tanácsadás más módszereinek (öndefiníciós módszerek, mérlegelési eljárások) alkalmazására
* Képes az egyéni tanácsadás lépéseinek levezetésére
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra

**c) attitűdje*** Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.
* Fogyatékos személyekkel kapcsolatos kutatásai során teljes mértékben törekszik a fogyatékossággal kapcsolatos etikai problémák figyelembe vételére
1. **autonómiája és felelőssége**
* Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
* Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária Ph.D. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** |