|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Tanulási zavarok prevenciója NBP\_GP225K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% elmélet | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben** | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: *-* | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| A tantárgy célja elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása a hallgatóknak a tanulást megalapozó pszichés funkciók (észlelés, emlékezet, figyelem stb.) működéséről és a fejlődésének indirekt segítéséről - elsősorban a potenciális tanulási zavarok kiszűrése és prevenciója szempontjából. További célja a tanulást megalapozó pszichés funkciók fejlesztésével kapcsolatos megfelelő attitűd és etikai elvek kialakítása is, a tanulási zavarok korai felismerésének és a preventív fejlesztés módszereinek/eszközeinek megismerése.  **A tantárgy tartalma:**   * Az alapfogalmak megismerése: fejlődés, fejlesztés, prevenció, a kognitív funkciók fejlődésének megismerése. * A tanulási zavarok veszélyének korai tünetei, a felismerés/szűrés eszközei a különböző területeken óvodás és kisiskolás korban. * A prevenciós modell. A preventív fejlesztés lehetőségei a közoktatásban * Az érzékszervi mozgásos tapasztalatok szerepe az idegrendszer érésében. A testséma kialakulását meghatározó tényezők, ezt segítő gyakorlatok. * A figyelem fejlődése és fejlődésének támogatása. * A viselkedés és aktivitás területén jelentkező zavarok, ezek megelőzésének eszközei/módszerei. * Az emlékezet fejlődése és fejlődésének támogatása. * A nyelvi fejlődés és az értelmi fejlődés kapcsolata. A nyelvi fejlődést segítő gyakorlatok. * A korai felismerés eszközei, módszerei (megfigyelési szempontsorok, szűrőeljárások) | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Kapcsáné Németi Júlia (2008): Adaptációs Kézikönyv – Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak, Educatio Kft., Budapest * Englbrecht, Arthur – Weigert, Hans (1999): Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását? avagy Nem jelenthet akadályt a tanulási akadály! ELTE * Gyarmathy Éva: A tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. Új Pedagógiai Szemle 1998./10. 11.12. * Mesterházi Zsuzsa-Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése 63-92.old. * Zsoldos Márta-Sarkadi Kamilla (2001): Szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata: MSSST. ELTE   **Ajánlott irodalom:**   * Pinczésné Palásthy Ildikó (2004): Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok. Pedellus * 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról * Kereki Judit – Szvatkó Anna (2015): A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakszolgálati protokollja, Educatio Kft., Budapest * Estefánné Varga Magdolna – Ludányi Ágnes (szerk.)(2002): Esélyteremtés a pedagógiában, Eger, BVB Nyomda és Kiadó Kft.,In.: Estefánné Varga Magdolna: Fejlődést befolyásoló tényezők hatása a tanulási képességekre 9-21. p. * Balázsné Szűcs Judit, Bíró Antalné, Galléné Falka Éva, Kalmárné Géczi Gabriella, Kifor Lászlóné, Kuhn Gabriella, Porkolábné Balogh Katalin, Szaitzné Gregorits Anna (2009): Komplex Prevenciós Óvodai Program – Kudarc nélkül az iskolában. Trefort Kiadó, Budapest * Porkolábné Balogh Katalin (1990): Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára Iskolapszichológia 17. ELTE, Budapest | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről. * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket. * Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.  1. **képességei**  * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket * Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni. * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * Képes a saját szakterületein a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására. * Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.  1. **attitűdje**  * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését. * Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére. * Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna PhD. főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Jászi Éva PhD. egyetemi docens** | |