|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Tanulási zavarok prevenciója NBP\_GP225K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**   |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% elmélet |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben** |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: *-* |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy célja elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása a hallgatóknak a tanulást megalapozó pszichés funkciók (észlelés, emlékezet, figyelem stb.) működéséről és a fejlődésének indirekt segítéséről - elsősorban a potenciális tanulási zavarok kiszűrése és prevenciója szempontjából. További célja a tanulást megalapozó pszichés funkciók fejlesztésével kapcsolatos megfelelő attitűd és etikai elvek kialakítása is, a tanulási zavarok korai felismerésének és a preventív fejlesztés módszereinek/eszközeinek megismerése. **A tantárgy tartalma:** * Az alapfogalmak megismerése: fejlődés, fejlesztés, prevenció, a kognitív funkciók fejlődésének megismerése.
* A tanulási zavarok veszélyének korai tünetei, a felismerés/szűrés eszközei a különböző területeken óvodás és kisiskolás korban.
* A prevenciós modell. A preventív fejlesztés lehetőségei a közoktatásban
* Az érzékszervi mozgásos tapasztalatok szerepe az idegrendszer érésében. A testséma kialakulását meghatározó tényezők, ezt segítő gyakorlatok.
* A figyelem fejlődése és fejlődésének támogatása.
* A viselkedés és aktivitás területén jelentkező zavarok, ezek megelőzésének eszközei/módszerei.
* Az emlékezet fejlődése és fejlődésének támogatása.
* A nyelvi fejlődés és az értelmi fejlődés kapcsolata. A nyelvi fejlődést segítő gyakorlatok.
* A korai felismerés eszközei, módszerei (megfigyelési szempontsorok, szűrőeljárások)
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Kapcsáné Németi Júlia (2008): Adaptációs Kézikönyv – Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak, Educatio Kft., Budapest
* Englbrecht, Arthur – Weigert, Hans (1999): Hogyan akadályozzuk meg a tanulási akadályok kialakulását? avagy Nem jelenthet akadályt a tanulási akadály! ELTE
* Gyarmathy Éva: A tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. Új Pedagógiai Szemle 1998./10. 11.12.
* Mesterházi Zsuzsa-Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése 63-92.old.
* Zsoldos Márta-Sarkadi Kamilla (2001): Szűrőeljárás óvodáskorban a tanulási zavar lehetőségének vizsgálata: MSSST. ELTE

**Ajánlott irodalom:*** Pinczésné Palásthy Ildikó (2004): Tanulási zavarok, fejlesztő gyakorlatok. Pedellus
* 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
* Kereki Judit – Szvatkó Anna (2015): A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakszolgálati protokollja, Educatio Kft., Budapest
* Estefánné Varga Magdolna – Ludányi Ágnes (szerk.)(2002): Esélyteremtés a pedagógiában, Eger, BVB Nyomda és Kiadó Kft.,In.: Estefánné Varga Magdolna: Fejlődést befolyásoló tényezők hatása a tanulási képességekre 9-21. p.
* Balázsné Szűcs Judit, Bíró Antalné, Galléné Falka Éva, Kalmárné Géczi Gabriella, Kifor Lászlóné, Kuhn Gabriella, Porkolábné Balogh Katalin, Szaitzné Gregorits Anna (2009): Komplex Prevenciós Óvodai Program – Kudarc nélkül az iskolában. Trefort Kiadó, Budapest
* Porkolábné Balogh Katalin (1990): Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára Iskolapszichológia 17. ELTE, Budapest
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
* Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.
* Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.
1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket
* Pszichológiai ismereteit képes az adott fogyatékossági csoportnak megfelelően adaptív módon alkalmazni.
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* Képes a saját szakterületein a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek/fiatalok/felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.
1. **attitűdje**
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
* Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna PhD. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Jászi Éva PhD. egyetemi docens** |