|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Az inklúzió sérülésspecifikus megközelítései – akadálymentes környezet NBP\_GP224G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **30 óra** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők: -** |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: Az inkluzív nevelés pedagógiája-pszichológiája NBP\_GP183K2 |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy célja, hogy a gyógypedagógus hallgatók megismerjék az egyes fogyatékossági csoportokhoz kapcsolódóan az integráció-inklúzió megvalósulásának lehetőségeit. Szerezzenek elméleti és gyakorlati ismereteket a befogadás, a befogadó intézmények megvalósításáról, az akadálymentesítés különböző lehetőségeiről.**Tárgy tartalma:*** látássérült gyermekek integrált oktatása nevelése a közoktatás különböző színterein
* hallássérült gyermekek integrált oktatása nevelése a közoktatás különböző színterein
* mozgássérült gyermekek integrált oktatása nevelése a közoktatás különböző színterein
* intellektuális képességzavarral élő gyermekek integrált oktatása nevelése a közoktatás különböző színterein
* autizmus spektrumzavarral élő gyermekek integrált oktatása nevelése a közoktatás különböző színterein
* az akadálymentes környezet ismérvei
* az akadálymentesítés különböző lehetőségei
* a befogadó társadalom megvalósulásának lehetőségei
* esélyegyenlőség – egyenlő esélyek
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Mesterházi Zsuzsa és Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése; Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar; Budapest, 461-495.o.
* Illyés Sándor (szerk)(2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest.
* Ari Pálma - Szekeres Ágota (szerk): Inkluzív nevelés Útmutató a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez. <http://files.szello.webnode.hu/200000043eaf1eebec5/8_tanulasban_akadalyozott.pdf>
* Varga Aranka (2015): Az inklúzió szemlélete és gyakorlata. PTE, Pécs <https://wlislocki.pte.hu/sites/wlislocki.pte.hu/files/oldal_mo/inklu_02_beliv_nyomda.pdf>
* Pajor Emese- Somorjai Ágnes (2020): Útmutató a látássérült tanulók integrált neveléséhez <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TSEGAR7jE5QJ:https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-latasserult-tanulok-integrlt-nevelesehez.pdf+&cd=1&hl=hu&ct=clnk&gl=hu>
* Péntek-Dózsa Melinda (2020): Útmutató a mozgáskorlátozott tanulók integrált neveléséhez <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-mozgaskorlatozott-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf>
* Bodorné Németh Tünde (2020): Útmutató a hallássérült tanulók integrált neveléséhez <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-a-hallasserult-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf>
* Mohai Katalin-Perlusz Andrea (2020): Útmutató az integrált és inkluzív oktatáshoz a többségi pedagógus számára <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/utmutato-az-integralt-es-inkluziv-oktatashoz.pdf>
* <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/09/utmutato-az-autista-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf>
* <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/09/utmutato-a-beszedfogyatekos-tanulok-integralt-nevelesehez.pdf>
* <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/08/utmutato-az-enyhen-ertelmi-fogyatekos-tanulok-integralt-nevelesehez-.pdf>

**Ajánlott irodalom:** * Papp Gabriella- Faragóné Bircsák Márta (2007): Inkluzív nevelés. Útmutató tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Módszertani intézményi útmutató suliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus Továbbképzési Kht.
* Czibere Csilla (2008): Adaptációs kézikönyv. Gyakorlati útmutató integráló pedagógusoknak. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság. Budapest, <http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciateruletek/ovodai_neveles/dokumentumok/adaptacios_kezikonyv.pdf>
* Semsei Imre-Kovács Klára (2016): Inkluzív nevelés – inkluzív társadalom. DE Debrecen <https://www.academia.edu/34656156/Inkluz%C3%ADv_nevel%C3%A9s_Inkluz%C3%ADv_t%C3%A1rsadaloM>
* Fischl Géza – Pandula András (2000): Akadálymentes építészet. Akadálymentesítés és Adaptáció. Szent István Egyetem
* Farkasné Dr. Gönczi Rita honlapja: http://konnyenertheto.gonczirita.hu/
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
* Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén, /szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket.
* Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.
1. **képességei**
* Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
1. **attitűdje:**
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
1. **autonómiája és felelőssége**
* A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Jászi Éva PhD. egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Hegyi Lili mesteroktató** |