|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szakirányos gyakorlat - Pszichopedagógia 3.** **NBP\_GP223G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: **gyakorlat** és **óraszáma**: **45 óra** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők:** hospitálások, megfigyelések, dokumentumelemzés, gyógypedagógiai elemzés készítés esetleírással, óra-/foglalkozásterv készítés, óra/foglalkozás tartás | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** A gyakorlati feladatok végrehajtásáról a hallgató portfóliót készít. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Szakirányos gyakorlat- Pszichopedagógia 2. NBP\_GP222G3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: a hallgató szerezzen tapasztalatot a pszichopedagógusi munka köznevelésen kívüli színterein (gyermek-és ifjúságvédelem, vagy kórházpedagógia, vagy büntetés-végrehajtás/javítóintézeti ellátás), az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozások megfigyelésében, elemzésében, majd pedig vezetésében a választott színtéren, végezzen egyéni és csoportos fejlesztést. Az elméletben megszerzett gyógypedagógiai, pszichológiai, pszichodiagnosztikai és pedagógiai diagnosztikai ismeretek gyakorlatban való alkalmazása és továbbfejlesztése történjen meg a gyakorlat keretében.  **Az egyéni szakmai gyakorlat helyszínei:** gyermek-és ifjúságvédelem, vagy gyermek-egészségügyi fekvőbeteg ellátórendszer, vagy büntetés-végrehajtás/javítóintézeti ellátás  **A tantárgy tartalma:**   * a gyakorló intézmény helyi szervezeti (szakmai alapdokumentumok, szervezeti és működési szabályzat, házirend) valamit pedagógiai dokumentumainak megismerése és elemzése; * a csoportba/fejlesztésre járó gyermekek pedagógiai dokumentációjának áttekintése; * szakértői vélemények és javaslatok értelmezése; * bemutató foglalkozások megfigyelése, elemzése (a gyakorlatvezető gyógypedagógus kompetenciái és tevékenysége, a nevelőmunkát segítő szakemberek kompetenciái és tevékenysége, együttműködés formái, differenciált csoportmunka, a tanulók egyéni sajátosságai); * gyógypedagógiai vélemény készítése egy gyermekről az adott színtéren; * 3 önálló tanítási/fejlesztési óra részletes tervezése, szervezése, vezetése az ehhez szükséges óratervezet, szemléltető és fejlesztő eszközök elkészítése; * közreműködés a foglalkozáson és a foglalkozások szünetében adódó gondozási teendőkben; * a foglalkozási tervezetek és a megtartott foglalkozások szóbeli elemzése, reflektálás és önértékelés; * a gyakorlat folyamatos dokumentálása, portfólió készítése. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Becsei-Balogh Renáta és Szili Katalin (2016): Kórház-pedagógia. Képzés és gyakorlat, 14, 3-4. 65-92. <http://trainingandpractice.hu/sites/default/files/kepzes_es_gyakorlat/tanulmanyok/04-Becsei_Balogh-Szili-tanulmany.pdf> * Csűrös Csilla (2015): Gyógyító tanulás. Új Köznevelés. <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/gyogyito-tanulas> * Domszky András & Büki Péter: Gyermekvédelem és gyógypedagógia. Educatio folyóirat 2001/II szám, - FOGYATÉKOS FIATALOK (Vendégszerkesztő: Illyés Sándor) <http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/article_attachments/domszky_abuki_p_01_02.pdf> * Domszky András: Gyermekvédelmi módszertan társadalmi konstrukciója Kapocs, 2011. 3. szám. <https://epa.oszk.hu/02900/02943/00050/pdf/> * Fogarassy Edit: A fiatalkorúak fogvatartási körülményeinek ombudsmani vizsgálata. In: Börtönügyi szemle. 27. évfolyam 4. szám. 2008. <https://epa.oszk.hu/02700/02705/00076/pdf/> * Miklósi Márta: A kriminálandragógia, kriminálpedagógia alapvető fogalmai: nevelés a büntetés-végrehajtási intézetekben. In: Képzés és gyakorlat 11. évfolyam 1 – 4. szám 2013. <http://trainingandpractice.hu/sites/default/files/kepzes_es_gyakorlat/tanulmanyok/13-Miklosi_M-kozlemeny.pdf>   **Ajánlott irodalom:**   * Kenderfi Miklós: Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal. Szent István Egyetem. 2011. Digitális Tankönyvtár<http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2010-0019_foglalkozas_specialis_helyzetu_csoportokkal/adatok.html> * Molnár Katalin (2014): Betekintés a kórházpedagógiába. Neveléstudomány, 1. 82-96. <http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2014/nevelestudomany_2014_1_82-96.pdf> * Szöllősi Gábor: A gyermekvédelmi probléma, mint társadalmi konstrukció*,*Esély, 2003. 2.szám.  <http://www.esely.org/kiadvanyok/2003_2/SZOLLOSI.pdf> * 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról * Fekete Olívia 2015. A gyermek- és fiatalkori bűnözés fejlődési modelljei. Alkalmazott Pszichológia, 4. sz. 57-80. <http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2016/03/AP_2015_4_FEKETE.pdf> * A javítóintézeti nevelésről Statisztikai tükör 2014/99. 2014. október 3. <http://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/stattukor/javitointezet.pdf> | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Ismeri a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat. * Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal. * Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről. * Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. * Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat. * Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát. Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel. * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén, /szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket. * Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat  1. **képességei**  * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. * Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében. * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására. * Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani. * Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra. * Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.  1. **attitűdje**  * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására. * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.  1. **autonómiája és felelőssége**  * A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat. * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: Burom Katalin mesteroktató** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |