|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szakirányos gyakorlat - Pszichopedagógia 2. NBP\_GP222G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: **gyakorlat** és **óraszáma**: **45 óra** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők:** hospitálások, megfigyelések, dokumentumelemzés, gyógypedagógiai elemzés készítés esetleírással, óra-/foglalkozásterv készítés, óra/foglalkozás tartás | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok:** A gyakorlati feladatok végrehajtásáról a hallgató portfóliót készít. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **6. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Szakirányos gyakorlat- pszichopedagógia 1. NBP\_GP220G3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**, hogy a gyógypedagógus hallgatók betekintést nyerjenek a köznevelési rendszerben (általános iskola vagy, középiskola vagy, pedagógiai szakszolgálat) folyó tanítási-tanulási/diagnosztika-fejlesztési folyamatba, hogy megfigyeljék az alkalmazott oktatási-nevelési/diagnosztikai-terápiás módszereket, pedagógiai eljárásokat. Gyakorlati tapasztalatokat szereznek, elmélyítsék ismereteiket a képességfejlesztés folyamatáról, kiemelten a tanórai differenciálás lehetőségeiről, formáiról és a specifikus fejlesztés lehetőségeiről. Törekedjenek ezek tudatos beépítésére a tanítási-tanulási/fejlesztési folyamatban. Tanulmányozzák az iskolai/pedagógiai szakszolgálati működés tanulókra vonatkozó dokumentumait (szakértői javaslat, egyéni fejlesztési terv, egyéni haladási napló).  **Az egyéni szakmai gyakorlat helyszínei:**  Köznevelési intézményben (általános iskola, vagy középiskola, vagy pedagógiai szakszolgálat) töltött gyakorlat, mely a magatartás- és viselkedészavarral, specifikus tanulási zavarral küzdő gyermekeket oktató többségi integráló, vagy eltérő tantervű intézmény, illetve a pedagógiai szakszolgálati habilitációs-rehabilitációs/fejlesztő színtér lehet.  **Tantárgy tartalma:**   * a gyakorló intézmény helyi szervezeti (szakmai alapdokumentumok, szervezeti és működési szabályzat, házirend) valamit pedagógiai dokumentumainak megismerése és elemzése; * a tanulócsoportba/fejlesztésre járó gyermekek pedagógiai dokumentációjának áttekintése; * szakértői vélemények és javaslatok értelmezése * bemutató foglalkozások megfigyelése, elemzése (a gyakorlatvezető gyógypedagógus kompetenciái és tevékenysége, a nevelőmunkát segítő szakemberek kompetenciái és tevékenysége, együttműködés formái, differenciált csoportmunka, a tanulók egyéni sajátosságai); * gyógypedagógiai vélemény készítése egy tanulóról/iskolás korú gyermekről; * 3 önálló tanítási/fejlesztési óra részletes tervezése, szervezése, vezetése az ehhez szükséges óratervezet, szemléltető és fejlesztő eszközök elkészítése; * közreműködés a foglalkozáson és a foglalkozások szünetében adódó gondozási teendőkben; * a foglalkozási tervezetek és a megtartott foglalkozások szóbeli elemzése, reflektálás és önértékelés; * a gyakorlat folyamatos dokumentálása, portfólió készítése | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Máténé Homoki Tünde (2013) Gyógypedagógiai gyakorlatok. „Mentor(h)áló 2.0 program” TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 projekt. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gygypedaggiai_gyakorlatok_kziknyve/index.html> * Dékány és Mohai (2012): Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus proto- kollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasz- nálat zavarai, diszkalkulia) <http://paks.tmpsz.hu/userfiles/files/diagnosztikai_kezikonyv_9fejezet.pdf> * Mesterházi Zsuzsa és Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése; Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Budapest. ISBN 978-963-7155-70-3 * 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300015.emm> * A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei. <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok>   **Ajánlott irodalom:**   * Mohai (2009): A diagnosztika szerepe a sikeres fejlesztésben. <http://epa.oszk.hu/03000/03047/00047/pdf/EPA03047_gyosze_2009_5_331-342.pdf> * Csákvári és Süvegesné Rudán (2007): Inkluzív nevelés. Útmutató a pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyermekek, tanulók együttneveléséhez. Dokumentációs útmutató . <http://files.szello.webnode.hu/200000042-671d068184/7_psziches_akadalyozott.pdf> * Csákvári, Darvasi és Demeter (2008): Inkluzív nevelés. Sérülésspecifikus eszköztár a pszichés fejlődés zavaraival küzdő gyermekek, tanulók együttneveléséhez. <http://www.kooperativ.hu/idegen_nyelv/sni-tanari-segedanyagok/sni-eszkozok/eszkoz_psziches.pdf> | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Ismeri a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló kórélettani folyamatokat. * Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal. * Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről. * Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. * Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat. * Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát. Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési, oktatási, fejlesztési, rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel. * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában, ismeri szakterületén/szakterületein a tanulói képességekhez illeszthető digitális tanulási, fejlesztési lehetőségeket, eszközöket, környezeteket. * Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat  1. **képességei**  * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. * Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében. * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, pedagógiai, gyógypedagógiai szempontú értelmezésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a gyermekek, fiatalok, felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására. * Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni, és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani. * Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra. * Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.  1. **attitűdje**  * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére, értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembevételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására. * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz, terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.  1. **autonómiája és felelőssége**  * A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az az általános iskola 1-6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat, 6-12. évfolyamon segíti a többségi pedagógus tanulástámogatását és a problémás viselkedés kezelését. * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű, illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának, szakirányainak megfelelő területen, területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Munkáját teamben végezi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: Burom Katalin mesteroktató** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |