|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Az aktivitás, a figyelem és a végrehajtó funkciók zavarainak felismerése és kezelése NBP\_GP221G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: **Szeminárium** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve: -***  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)** *(ha vannak)*: pszichomotoros képességeket fejlesztő óra óratervének az elkészítése tanulásban akadályozott gyermekek motoros képességfejlesztése céljából, zárthelyi dolgozat a szorgalmi időszakban | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **6. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek:**Pszichopedagógia diagnosztika és terápia NBP\_GP160G3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| A kurzus célja, hogy a hallgató megismerje a végrehajtó (exekutív) funkciók, az aktivitás és a figyelem fogalmát, csoportosítását, hogy értse azok szerepét az érzelmek és a magatartás szabályozásában, továbbá az iskolai beválásban.  A kurzus során a hallgatók megismerkednek a figyelem és a végrehajtó funkciók felismerésének lehetőségeivel és eszközeivel, valamint ezen területek fejlesztésének lehetőségeivel is a szakszolgálati munkában és a köznevelés rendszerében egyaránt.  A kurzus célja továbbá, hogy a leggyakoribb neuropszichiátriai kórképhez, az ADHD tünetegyütteséhez társuló aktivitás, figyelem és végrehajtó funkciók eltéréseit megismerjék a hallgatók. A végrehajtó képességekkel és az ADHD-val kapcsolatos alapvető idegélettani/pszichológiai ismereteit gyógypedagógiai tevékenysége során képes saját szakterületén belül megfelelően, adaptív módon alkalmazni. Képes a tünetegyüttes felismerésére és vannak ismeretei a kezelési lehetőségekről.  **A tantárgy tartalma:**   * A figyelem fogalma, csoportosítása, alkomponensei és fejlődése; * A figyelem mérésére alkalmas eljárások, tesztek (Stroop, Pieron, d2, Folyamatos Teljesítés, Wisconsin, Trail-Making, stb.); * Exekutív funkciók idegélettani alapjai, felosztása, fejlődése és ezek szerepe a kognitív képességekben; * Munkamemória, viselkedésgátlás, kognitív flexibilitás és figyelem, mint a végrehajtó funkciók fő csomópontjai; * Végrehajtó funkciók zavara és azok jellegzetes tünetei gyermekkorban; * Az exekutív funkciók mérésére alkalmas eszközök és tesztek (Hanoi torony, Corsi kocka, Téri stroop, BRIEF, stb.) (<http://pszichotesztek.hu/special>); * ADHD és a végrehajtó működések; * ADHD és a szenzoros ingerfeldolgozás legfontosabb összefüggései; * ADHD felismerése (Conner skála, CBCL, stb. SDQ); * ADHD kezelése a gyakorlatban. * A végrahajtó funkciók és a figyelem fejlesztése | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom:***  Höfflerné Pénzes É. (2017). A tanulási és magatartási problémák összefüggései a végrehajtó funkciók tükrében. *Gyógypedagógiai Szemle*, *4*, 259-272.  Arató D., Donauer N. & Szvatkó A. (2016). A diagnosztikus munka szemlélete és egyes elemei a dinamikus szenzoros integrációs terápiában. In Szvatkó, A. (szerk.), *Billenések*. *Tanulmányok a dinamikus szenzoros integrációs terápia köréből* (pp. 319 – 330). Budapest: Oriold és Társai Kft.  Mohai K., Kálózi-Szabó Cs. & Rózsa S. (2016). A végrehajtó funkciók adaptív mérésének lehetőségei. *Psychologia Hungarica, IV* (1), 40-85.  Balázs J. (2015). Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar/Hiperkinetikus zavar. In Balázs J. & Miklósi M. (szerk), *A gyermek- és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve* (pp. 69-75)*.*  Budapest: Semmelweis Kiadó.  Tánczos T., Janacsek K. & Németh D. (2014). A munkamemória és a végrehajtó funkciók kapcsolata az iskolai teljesítménnyel. *Alkalmazott Pszichológia, 14*(2), 55-75.  ***Ajánlott irodalom:***  Armstrong, T. (2017). *Tényleg ADHD-s a gyerekem? 101 figyelemfejlesztő módszerek gyógyszerek, beskatulyázás és kényszerítés helyett.* Budapest: Jaffa Kiadó.  Hallowell, E. M. & Ratey, J. J. (2014). *Szétszórtság. A gyermek- és felnőttkori figyelemhiányos zavar (ADHD és ADD).* Budapest: Ursus Libris.  Latta, N. (2014). *Szeress szívvel, nevelj ésszel! 10 aranyszabály, mielőtt az agyadra megy a gyereked*. Budapest: Kulinária Kiadó.  Selikowitz, M. (2010). ADHD a hiperaktivitás-figyelemzavar tünetegyüttes. Budapest: Geobook Hungary Kft.  Siegel, D. & Bryson, T. P. (2011). *A gyermeki elme. Agyfejlődés, konfliktusok, támogató szülői stratégiák*. Budapest: Ursus Libris.  Győri M. (2008). Viselkedéskontroll és megismerés: a végrehajtó működések. In Csépe V., Győri M. & Ragó A. (szerk.), *Általános pszichológia 3. Nyelv, tudat, gondolkodás* (pp. 192-199). Budapest: Osiris Kiadó. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| * 1. **tudása** * Széleskörű tudással rendelkezik a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban a végrehajtó működések, aktivitás és figyelemszabályozás területeken. * Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait. * Tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel. * Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával. * A tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.   1. **képességei** * Képes a tanulásban akadályozott (ezen belül az enyhén értelmi fogyatékos), a tanulási zavart és a tanulási nehézséget mutató gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására a végrehajtó funkciók, aktivitás és figyelemszabályozás területén, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére. * A tantervi dokumentumok figyelembevételével kiválasztja és a tanulásban akadályozott gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítja a nevelési és oktatási tartalmakat. * A gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, differenciált egyéni és csoportos fejlesztést tervez és vezet. * Meghatározza a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit. * A műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszti a tanulásban akadályozott gyermekek, tanulók figyelmi és végrehajtó funkcióit. * Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse**: Dr. Révész–Kiszela Kinga PhD., egyetemi adjunktus |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*):  Dr. Révész–Kiszela Kinga PhD., egyetemi adjunktus  Burom Katalin mesteroktató |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)