|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **A pszichopedagógus feladatai a kórházpedagógiában NBP\_GP219G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: **Szeminárium** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[3]](#footnote-3)** *(ha vannak)*: | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:**-** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a gyermekek és az ifjúság egészségét veszélyeztető tényezőket, azok megelőzése-felismerése-megszüntetése során a pszichopedagógus kompetenciáit, a pszichopedagógus egészségügyi ellátórendszerben betöltött helyét és szerepét, valamint az interdiszciplináris együttműködés lehetőségeit.  Emellett cél, hogy a hallgatóknak legyen rálátása az egészségügyi ellátórendszer működésére, az alap- és szakellátás, otthoni gondozás formáira, kiemelten a fekvőbeteg gyógyintézetben elhelyezett krónikus beteg és/vagy fogyatékos gyermekekre, jogaikra, fejlesztésének lehetőségeire kórházpedagógiai módszertan segítségével.  A kurzus kiemelt célja, hogy a hallgatók nyerjenek betekintést a kórházpedagógus és a gyógypedagógus lehetőségeibe a tartósan beteg gyermekek egészségügyi ellátása során.  **A tantárgy tartalma:**   * Az egészségügyi ellátórendszer alapelvei, színterei; * Az egészségügyi dokumentáció, mint különleges adat és annak védelme; * A krónikus beteg és/vagy fogyatékos gyermekek jogai a hazai és nemzetközi jogforrások tükrében; * A gyermekek egészségét veszélyeztető tényezők, kiemelten a pszichopedagógia hatáskörébe tartozó népességcsoport esetében (proszociális fogyatékosság, szenvedélybeteg szülők gyermekei, abuzált és neglectált gyermekek, szomatizáció stb.) * A fekvőbeteg ellátásban részesülő krónikus beteg és/vagy fogyatékos gyermekek, fiatalok problémáinak felismerése és kezelése, a prevenció lehetséges formái, jelzőrendszerei az egészségügyben; * A kórházpedagógia és a kórházpedagógus rendszerben betöltött szerepe; * A gyógyító tanulás elmélete és gyakorlata; * Állatasszisztált terápia és kórházpedagógia; * A pszichopedagógus helye és szerepe az egészségügyi ellátórendszer, interdiszciplináris együttműködési lehetőségek. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom:***   * Molnár Katalin (2014): Betekintés a kórházpedagógiába. Neveléstudomány, 1. 82-96. <http://nevelestudomany.elte.hu/downloads/2014/nevelestudomany_2014_1_82-96.pdf> * Becsei-Balogh Renáta és Szili Katalin (2016): Kórház-pedagógia. Képzés és gyakorlat, 14, 3-4. 65-92. <http://trainingandpractice.hu/sites/default/files/kepzes_es_gyakorlat/tanulmanyok/04-Becsei_Balogh-Szili-tanulmany.pdf> * Csűrös Csilla (2015): Gyógyító tanulás. Új Köznevelés. <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/gyogyito-tanulas> * F. Lassú Zs. (szerk.). (2011): *Gyermekek mentálisan sérülékeny családokban.* Budapest: ELTE Eötvös Kiadó (a neten is elérhető, <http://mek.oszk.hu/10200/10211/10211.pdf>), az alábbi fejezeteit   ***Ajánlott irodalom:***   * Vargáné Molnár Márta, Sinkó Edina, Tóth Adrienn (2008): Az egészségkárosodás és a krónikus betegségek kapcsolata a tanulási korlátok különböző formáival In: Szabó Ákosné (szerk.): Tanulmányok a tanulásban akadályozottak pedagógiája és határtudományai köréből. Educatio, Budapest, 261-288. <http://www.kooperativ.hu/idegen_nyelv/sni-tanari-segedanyagok/sni-kezikonyvek/foiskolai_tanulmanykotet.pdf> * Perlusz Andrea (szerk.): Kutatási beszámoló a pszichoszociális fogyatékossággal élő személyek társadalmi helyzetét feltáró országos kutatásról <http://www.eltereader.hu/kiadvanyok/perlusz-andrea-szerk-kutatasi-beszamolo-a-pszichoszocialis-fogyatekossaggal-elo-szemelyek-tarsadalmi-helyzetet-feltaro-orszagos-kutatasrol/> | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| * 1. **tudása** * Széleskörű tudással rendelkezik a magatartás és viselkedészavaros, specifikus tanulási zavaros gyermekek, fiatalok nevelésével, oktatásával, fejlesztésével kapcsolatban a végrehajtó működések, aktivitás és figyelemszabályozás területeken. * Ismeri az integrált, inkluzív nevelés szakirányhoz kapcsolódó specifikumait. * Tisztában van a tanulási akadályozottság (tanulási zavar, tanulási nehézség) és a magatartási problémák összefüggéseivel. * Tisztában van a nevelési, oktatási, fejlesztési célok megvalósítása érdekében az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának módszertanával. * A magatartás és viselkedészavaros, specifikus tanulási zavaros gyermekek, fiatalok, felnőttek és családjaik érdekében tájékozott a partnerekkel való együttműködés módjairól.   1. **képességei** * Képes a magatartás és viselkedészavaros, specifikus tanulási zavaros gyermekek és fiatalok speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására a végrehajtó funkciók, aktivitás és figyelemszabályozás területén, (gyógy)pedagógiai diagnózis készítésére. * A tantervi dokumentumok figyelembevételével kiválasztja és a magatartás és viselkedészavaros, specifikus tanulási zavaros gyermekek, fiatalok, felnőttek szükségleteihez, fejlettségéhez igazítja a nevelési és oktatási tartalmakat. * A gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, differenciált egyéni és csoportos fejlesztést tervez és vezet. * Meghatározza a fejlesztő tevékenység területeit és eszközeit. * A műveltségi területek, tantárgyak, projektek keretében fejleszti a magatartás és viselkedészavaros, specifikus tanulási zavaros gyermekek, tanulók figyelmi és végrehajtó funkcióit. * Képes a fejlesztendő személyhez, csoporthoz illeszkedő infokommunikációs eszköz, szoftver megválasztására. | |
| **Tantárgy felelőse** Dr. Révész–Kiszela Kinga PhD., egyetemi adjunktus | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*): | |

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-3)