|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szakirányos gyakorlat logopédia 3. NBP\_GP218G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: gyakorlat és **óraszáma**: **45** az adott félévbenAzadott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**, **jellemzők**: **Szakmai gyakorlat az ambuláns logopédiai ellátásban illetve logopédiai óvodában és/vagy osztályokban. A logopédiai tevékenység alkalmazása és annak dokumentálása a gyakorlatban.** |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** **Portfólió készítése, amely tartalmazza a gyakorlaton szerzett tapasztalatok összefoglalását, egy esetvezetés folyamatának tervét, egy hospitálási naplót, egy óratervet, valamint önreflexiót a gyakorlati tevékenységre vonatkozóan.** |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **7.** |
| Előtanulmányi feltételek: **Szakirányos gyakorlat logopédia 2. NBP\_GP215G2** |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A gyakorlat célja**: A hallgatók betekintést nyerjenek a logopédiai tevékenység teendőibe és annak adminisztratív feladataiba. Önálló esetvezetés tervezésének gyakorlása, a logopédia óra tervezése, levezetése, kapcsolattartás a szülőkkel és egyéb partnerekkel.**A tantárgy tartalma**:* A logopédiai munka tervezése és szervezése
* Ismerkedés a logopédiai munka adminisztrációjával (egyéni dokumentációk, napló, INYR)
* Az esetvezetésének folyamata és az esetvezetésbe bevont más szereplők
* Külső és belső tényezők, amelyek az esetvezetést befolyásolták
* Szakmai reflexiók és önreflexió konkrét esethez kapcsolódóan
* Részvétel a szülőkkel való megbeszéléseken
* Alternatív ellátási formák megismerése
* A digitális eszközök alkalmazási lehetőségeinek kipróbálása.
* A gyógypedagógus – logopédus kompetenciája és kompetenciahatárai, szakmai etikai kérdések.
* Résztanítások és teljes órák tervezése a mentorpedagógus segítségével, legalább egy foglalkozás önálló levezetése.
* A hallgatói önreflexió gyakorlása egyéni formában és hallgató társakkal közösen.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Radics Márta - Tóthné Aszalai Anett: Logopédiai tervezés. Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet. Szeged. Mentor(h)áló 2.0 program. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Logopediai_tervezes/index.html>
* Lajos Péter: A végzett logopédusoktól elvárható kompetenciák egy európai kutatás tükrében. in: Logopédia. A Magyar Logopédusok Szakmai Szövetségének folyóirata. 1. évfolyam 1. szám, 2016. november <http://mlszsz.hu/files/folyoirat/Logopedia_2016-1.pdf>
* Torda Ágnes: A logopédiai ellátás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015
* Etikai kódex: In: Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének honlapja: <http://www.magye-1972.hu/iratszekreny/83-dokumentumok/116-etikai-kodex>

**Ajánlott irodalom:** * Beszéd- és nyelvi zavart mutató (beszédfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja, Gereben Ferencné – Fehérné Kovács Zsuzsa – Kas Bence – Mészáros Andrea, 2012
* Mohai Katalin-Gereben Ferencné: Nyelvi képességek vizsgálata. Gyógypedagógiai Szemle- 42. évf. 3. sz. (2014. július-szeptember) 2011-217. old
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **tudása*** Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.

**képességei*** A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek/felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.

**attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.

**autonómiája és felelőssége** * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
 |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Burom Katalin, mesteroktató** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Dávid Mária Ph.D. főiskolai tanár** |