|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Alternatív kommunikáció a logopédiában NBP\_GP217G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: **tematikus prezentációk, dokumentumelemzés , videóelemzés** |
| A **számonkérés** módja (**egyéb)**: **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: folyamatos tudásszint-mérés az elsajátított tananyagból, esetleírás készítés , zárthelyi dolgozat** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Gyógypedagógiai és fogyatékosságtudományi alapismeretek NBP\_GP203K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A logopédus hallgatók ismereteket szerezzenek az alternatív kommunikációs technikákról. Ismerjék fel kinek van szüksége alternatív kommuunikációs technikára. Szerezzenek bővebb ismeretket az autizmus, a mozgássérült a súlyos halmozottan fogyatékos gyermekek kommunikációjának fejlesztéséről. Szerezzenek ismereteket az augmentatív és az alternatív kommunikációról.**A tantárgy tartalma:*** Az augmentatív és az alternatív kommunikáció meghatározása
* kinek van szüksége alternatív kommunikációra
* ismeretek az autizmus köréből
* Ismeretek a súlyos halmozott fogyatékosság köréből
* ismeretek a mozgásfogyatékosság köréből
* A mozgáskorlátozott személyek kommunikációjának fejlesztése
* A látássérült személyek kommunikációs készségének fejlesztése
* A hallássérült személyek kommunikációjának fejlesztése
* Az autizmussal élők kommunikációs készségének fejlesztése
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| ***Kötelező irodalom:**** Fekete-Szabó Viola -Havasi Ágnes- Dr. Imre Angéla - Dr. Juhász Ágnes -Keszey Borbála - Királyhidi Dorottya - Tóth Mónika: Diagnosztikus protokoll az augmentatív és alternatív kommunikációs fejlesztési és támogatási szükséglet felméréséhez
* Dr Kálmán Zsófia:Humbug vagy hatékony módszer kommunikációelméleti megfontolások az augmentatív kommunikációról

https://epa.oszk.hu/03000/03047/00036/pdf/EPA03047\_gyosze\_2007\_1\_080.pdf***Ajánlott irodalom:**** Az augmentatív és alternatív kommunikáció

<http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Kommunikci_fejldse_s_fejlesztse_rtelmileg_akadlyozott_szemlyeknl>* DR Stefanik Krisztina: Csillagbusz
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
1. **képességei**
* Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.

A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli,
* A fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.
* Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.
1. **attitűdje**
* Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit.
* A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt.
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
1. **autonómiája és felelőssége**
* A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
* Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért.
* Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse:** Désfalvi Ildikó, mesteroktató |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:**  |