|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve: Alternatív kommunikáció a logopédiában NBP\_GP217G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: **tematikus prezentációk, dokumentumelemzés , videóelemzés** | |
| A **számonkérés** módja (**egyéb)**: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: folyamatos tudásszint-mérés az elsajátított tananyagból, esetleírás készítés , zárthelyi dolgozat** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Gyógypedagógiai és fogyatékosságtudományi alapismeretek NBP\_GP203K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:** A logopédus hallgatók ismereteket szerezzenek az alternatív kommunikációs technikákról. Ismerjék fel kinek van szüksége alternatív kommuunikációs technikára. Szerezzenek bővebb ismeretket az autizmus, a mozgássérült a súlyos halmozottan fogyatékos gyermekek kommunikációjának fejlesztéséről. Szerezzenek ismereteket az augmentatív és az alternatív kommunikációról.  **A tantárgy tartalma:**   * Az augmentatív és az alternatív kommunikáció meghatározása * kinek van szüksége alternatív kommunikációra * ismeretek az autizmus köréből * Ismeretek a súlyos halmozott fogyatékosság köréből * ismeretek a mozgásfogyatékosság köréből * A mozgáskorlátozott személyek kommunikációjának fejlesztése * A látássérült személyek kommunikációs készségének fejlesztése * A hallássérült személyek kommunikációjának fejlesztése * Az autizmussal élők kommunikációs készségének fejlesztése | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom:***   * Fekete-Szabó Viola -Havasi Ágnes- Dr. Imre Angéla - Dr. Juhász Ágnes -Keszey Borbála - Királyhidi Dorottya - Tóth Mónika: Diagnosztikus protokoll az augmentatív és alternatív kommunikációs fejlesztési és támogatási szükséglet felméréséhez * Dr Kálmán Zsófia:Humbug vagy hatékony módszer kommunikációelméleti megfontolások az augmentatív kommunikációról   https://epa.oszk.hu/03000/03047/00036/pdf/EPA03047\_gyosze\_2007\_1\_080.pdf  ***Ajánlott irodalom:***   * Az augmentatív és alternatív kommunikáció   <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Kommunikci_fejldse_s_fejlesztse_rtelmileg_akadlyozott_szemlyeknl>   * DR Stefanik Krisztina: Csillagbusz | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit. * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.  1. **képességei**  * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket.   A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.   * Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, * A fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal. * Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát. * Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.  1. **attitűdje**  * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. * A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait. * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. * Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.  1. **autonómiája és felelőssége**  * A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat. * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért. * Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse:** Désfalvi Ildikó, mesteroktató | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** | |