|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Az auditív feldolgozás zavarai NBP\_GP214G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: …………. | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **6. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek:**Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Pszicholingvisztika NBP\_GP135K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233\_A0** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: a hallgatók ismerjék meg a logopédiai tevékenység  **A tantárgy tartalma**:   * Az érzékelés és észlelés funkciói * A beszédészlelési folyamat működése * A beszédmegértési folyamat működése * Az auditív feldolgozás zavarai gyermek- és felnőttkorban * Receptív nyelvi zavar, mint a nyelvi zavarok egyik csoportja * Az auditív feldolgozási zavar érintett szintjei (fonológiai, lexikai, szemantikai, morfoszintaktikai, pragmatikai) * Az auditív feldolgozás zavarainak diagnosztikája (külföldön és hazánkban) * Az auditív feldolgozási zavarok és a tanulási nehézségek/zavarok kapcsolata * Az auditív feldolgozási zavarok terápiás lehetőségei | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Gereben Ferencné–Fehérné Kovács Zsuzsa– Kas Bence–Mészáros Andrea: 2012. Beszéd- és nyelvi zavart mutató (beszédfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja. * Gósy Mária: 2000. A hallástól a tanulásig. Nikol Kkt., Budapest * Gósy Mária: 2005. Pszicholingvisztika. Osiris Kiadó, Budapest * Gósy Mária 2007: Beszédészlelési és beszédmegértési zavarok. Regiszter Kiadó és Nyomda Kft, Budapest, 202–213. * Fehérné Kovács Zsuzsanna, Kas Bence, Sósné Pintye Mária: 2018. Szempontok a nyelv- és beszédfejlődési zavarok szűréséhez és állapot-megismeréséhez.   **Ajánlott irodalom:**   * Csépe Valéria – Szűcs Dénes – Lukács Ágnes: 2002. Beszédészlelés és a nyelvi rendszer – fejlődés és fejlődési zavar. In Czigler István, Halász László, Marton Magda (szerk.): Az általánostól a különösig – Pszichológia. Gondolat Kiadói Kör Kft, Budapest, 109– 131. * Gósy Mária: 1994. A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése (Szóban és írásban) Iskolásoknak. Nikol GMK, Budapest. * Gósy Mária – Imre Angéla: 2007. Beszédpercepciós fejlesztő modulok. Nikol Kkt., Budapest * László M. Ágnes: Auditív észlelés. Fimota könyvkiadó * László M. Ágnes: Beszédészlelés. Fimota könyvkiadó * Lukács Ágnes – Győri Miklós – Rózsa Sándor 2013. TROG-H: új sztenderdizált módszer a nyelvtani megértés fejlődésének vizsgálatára. Gyógypedagógiai Szemle, 2013/1. 1–22 * Réger Zita 2002. Utak a nyelvhez. Soros Alapítvány–MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest * https://www.asha.org/public/hearing/understanding-auditory-processing-disorders-in-children/ | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről. * Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét. * Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről. * Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit. * Ismeri a logopédiai ellátás szervezeti formáit * Tisztában van az ellátás során kialakítandó kapcsolatrendszerrel. * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában.   **b) képességei**   * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * A státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülés-specifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezi, időben ütemezi, és hatékonyan megvalósítja. * A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápiás team kereteit.   **c)** **attitűdje**.   * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait. * A team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * Munkája során alkalmazza a jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálását.   1. **autonómiája és felelőssége** * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. * Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért. | |
| **Tantárgy felelőse:** Désfalvi Ildikó mesteroktató | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** | |