|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve:**Szakirányos gyakorlat - Logopédia 1. NBP\_GP213G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: gyakorlat és **óraszáma**: **45** az adott félévben  **Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**:  A logopédia szakirányos gyakorlat logopédus irányítása mellett, külső gyakorlóhelyen történő tapasztalatszerzés**.** | |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:**  Portfólió készítése a gyakorlatról, amely tartalmazza a gyakorlaton szerzett tapasztalatok összefoglalását, az intézménybemutatást, hospitálási naplót, valamint egy esetismertetést. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **5.** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Artikulációs zavarok és kezelésük NBP\_GP140G3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A gyakorlat célja**: A hallgatók betekintést nyerjenek a logopédiai tevékenység teendőibe. A gyakorlatban kipróbálhassák a diagnosztikai eljárásokat és tapasztalatokat szerezzenek a terápiás munkáról.  **A gyakorlat fő szempontja** a széleskörű gyógypedagógiai, logopédiai tapasztalatszerzés.  **A tantárgy tartalma**:   * A logopédiai tevékenység tervezése, szervezése * Szűrő- és diagnosztikai eljárások megismerése a gyakorlatban * Mentortanár segítségével a szűrő- és/vagy diagnosztikai eljárás felvétele és kiértékelése * Mentortanár útmutatásai alapján esetismertetés készítése * Az artikulációs zavar terápia szakaszainak megfigyelése/megismerése * Hospitálási napló vezetése mentortanár irányításával * A logopédiai terápiás eszköztár megismerése a gyakorlatban.   A gyakorlat során megkülönböztetett figyelmet fordítunk arra, hogy a hallgatók egymással is meg tudják beszélni a gyakorlat során szerzett tapasztalataikat. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**   * Logopédiai vizsgálatok kézikönyve, szerkesztette: Dr. Juhász Ágnes, Logopédia Kiadó, 2017 * Szól-e? Szűrőeljárás az óvodáskori logopédiai ellátáshoz, Kas Bence - Lőrik József - M. Bogáth Réka – Sz. Vékony Andrea – Sz. Mályi Nóra   **Ajánlott irodalom:**   * Beszéd- és nyelvi zavart mutató (beszédfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja, Gereben Ferencné – Fehérné Kovács Zsuzsa – Kas Bence – Mészáros Andrea, 2012 * Mohai Katalin-Gereben Ferencné: Nyelvi képességek vizsgálata   Gyógyőedagógiai Szemle- 42. évf. 3. sz. (2014. július-szeptember) 2011-217. old |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **tudása**   * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét. * Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.   **képességei**   * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek/felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését. * Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.   **attitűdje**   * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.   **autonómiája és felelőssége**   * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Burom Katalin, mesteroktató** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Dávid Mária Ph.D. főiskolai tanár** |