|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Orofaciális miofunkcionális diszfunkció NBP\_GP212G2** | **Kreditértéke: 2 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% gyakorlat |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: videofelvételes szemléltetéssel gazdagon alátámasztott interaktív előadás, esetismertetések |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **továbbimódok: évközi írásbeli számonkérés a terápiás eljárásokból** |
| A tantárgy **tantervi helye**: 5. félév |
| Előtanulmányi feltételek **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Beszéd és nyelvfejlődési zavarok anatómiája és kórtana NBP\_GP128K3, Artikulációs zavarok és kezelésük NBP\_GP140G3, NGP\_GP233\_A0 Logopédiai alkalmassági vizsga** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** Az OMD jelentőségének bemutatása a beszédhibák kialakulásában. A hallgatók megismertetése a csecsemőkori és az 5-7 éves korra kialakuló helyes nyelés közötti különbséggel, a nyelvlökés nyelés tüneteivel, diagnosztikájával és terápiájával. **A tantárgy tartalma**: * Vajon számít-e a külső megjelenés? – funkcionális elmélet
* Mitől függ a jó megjelenés?
* Multifaktorialitás – holisztikus szemlélet – interdiszciplinaritás
* A testtartás jelentősége
* A nyelvlökéses nyelés fogalma, kutatásának története
* Orthodonciai alapok
* A nyelvlökéses nyelés felosztása
* A nyelvlökéses nyelés etiológiája
* A nyelvlökéses nyeléshez társuló tünetek
* A vizsgálat
* A terápia, a terápiás terv egyes részei
* A terápiában használatos segédeszközök
* Tanácsok szülőknek
* Esetismertetések
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Vassné Kovács Emőke – Rehák Gizella dr. –Vízkelety Tamás: A nyelvlökéses nyelés. Eötvös József Könyvkiadó Budapest 2015. második átdolgozott kiadás

**Ajánlott irodalom:** * Mackógyógytorna a helyes nyelésért FungEmília-Kovács Andrea 2016**.**
* Hirschberg Jenő – Hacki Tamás – Mészáros Krisztina: Foniátria és társtudományok. A hangképzés a beszéd és a nyelv, a hallás és a nyelés élettana, kórtana, diagnoszikája és terápiája. i. – II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 2013.
* Radics Márta - Tóthné Aszalai Anett: Logopédiai tervezés.Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet. Szeged. Mentor(h)áló 2.0 program. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Logopediai_tervezes/index.html>
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása*** Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól
* Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.

**b) képességei*** Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.
* Terápiás eszköztárát folyamatosan fejleszti, a hatékony rehabilitáció érdekében

**c) attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
* Együttérző klienseivel, törekszik a harmonikus légkör megteremtésére a terápiás foglalkozásain.

**d)autonómiája és felelőssége** * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
 |
| **Tantárgy felelőse:** Csernus Ildikó, mesteroktató |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -**  |