|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Orofaciális miofunkcionális diszfunkció NBP\_GP212G2** | **Kreditértéke: 2 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% gyakorlat | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: videofelvételes szemléltetéssel gazdagon alátámasztott interaktív előadás, esetismertetések | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **továbbimódok: évközi írásbeli számonkérés a terápiás eljárásokból** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 5. félév | |
| Előtanulmányi feltételek **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Beszéd és nyelvfejlődési zavarok anatómiája és kórtana NBP\_GP128K3, Artikulációs zavarok és kezelésük NBP\_GP140G3, NGP\_GP233\_A0 Logopédiai alkalmassági vizsga** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:** Az OMD jelentőségének bemutatása a beszédhibák kialakulásában. A hallgatók megismertetése a csecsemőkori és az 5-7 éves korra kialakuló helyes nyelés közötti különbséggel, a nyelvlökés nyelés tüneteivel, diagnosztikájával és terápiájával.  **A tantárgy tartalma**:   * Vajon számít-e a külső megjelenés? – funkcionális elmélet * Mitől függ a jó megjelenés? * Multifaktorialitás – holisztikus szemlélet – interdiszciplinaritás * A testtartás jelentősége * A nyelvlökéses nyelés fogalma, kutatásának története * Orthodonciai alapok * A nyelvlökéses nyelés felosztása * A nyelvlökéses nyelés etiológiája * A nyelvlökéses nyeléshez társuló tünetek * A vizsgálat * A terápia, a terápiás terv egyes részei * A terápiában használatos segédeszközök * Tanácsok szülőknek * Esetismertetések | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Vassné Kovács Emőke – Rehák Gizella dr. –Vízkelety Tamás: A nyelvlökéses nyelés. Eötvös József Könyvkiadó Budapest 2015. második átdolgozott kiadás   **Ajánlott irodalom:**   * Mackógyógytorna a helyes nyelésért FungEmília-Kovács Andrea 2016**.** * Hirschberg Jenő – Hacki Tamás – Mészáros Krisztina: Foniátria és társtudományok. A hangképzés a beszéd és a nyelv, a hallás és a nyelés élettana, kórtana, diagnoszikája és terápiája. i. – II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 2013. * Radics Márta - Tóthné Aszalai Anett: Logopédiai tervezés.Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet. Szeged. Mentor(h)áló 2.0 program. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Logopediai_tervezes/index.html> | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv, valamint a gyermekkori nyelés zavarairól * Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről. * Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét. * Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.   **b) képességei**   * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást. * Terápiás eszköztárát folyamatosan fejleszti, a hatékony rehabilitáció érdekében   **c) attitűdje**   * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására. * Együttérző klienseivel, törekszik a harmonikus légkör megteremtésére a terápiás foglalkozásain.   **d)autonómiája és felelőssége**   * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. | |
| **Tantárgy felelőse:** Csernus Ildikó, mesteroktató | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** | |