|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Beszéd- és nyelvi zavarok diagnosztikája NBP\_GP210G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: A logopédiai diagnosztikai eszközök megfigyelése, kipróbálása. |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** **Legalább két diagnosztikai eszköz felvétele és logopédiai vélemény készítése az eredmények alapján.** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika I. NBP\_GP124K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: * A hallgatók megismerjék a leggyakrabban alkalmazott logopédiai diagnosztikai eljárásokat. A konkrét diagnosztikai eljárások megtanulására és kipróbálására is van lehetőség a gyakorlatban is.

**A tantárgy tartalma**: * A logopédiai diagnosztika alapfogalmai
* A logopédiai diagnosztika megközelítési lehetőségei a hazai és a nemzetközi gyakorlatban.
* A logopédiai szakterületi tevékenység célcsoportjai.
* A logopédiai diagnosztika alapelvei és módszerei
* A logopédiai szakterületi ellátás általános folyamatmodellje.
* Logopédiai diagnosztika folyamata, lépései, a diagnózis felállításának feltételei
* A diagnózisok típusai (státusdiagnózis, folyamatdiagnózis, differenciál-diagnózis) és szerepük a logopédiai terápia sikerességében
* Logopédiai szűrés és alapvizsgálat
* Az egyes logopédiai kórképek vizsgálati protokollja: - A megkésett/ akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés vizsgálata - Az artikulációs zavar vizsgálata - Az orrhangzós beszéd vizsgálata - A diszfónia vizsgálata - A dadogás és a hadarás vizsgálata - A diszlexiaveszélyeztetettség vizsgálata - A diszlexia vizsgálata - A diszkalkulia vizsgálata - Az afázia vizsgálata - A diszartria vizsgálata
* Összefoglalás a beszéd, nyelv, kommunikáció vizsgálatának eszközeiről a logopédiai diagnosztikai munkában.
* Szakértői vélemények értelmezése
* A megfigyelési jegyzőkönyv és a szakvéleményírás kritériumai - A kompetencia határok ismerete, szakmaetikai kérdések a diagnosztikai munkában.
* Együttműködés a szülőkkel és más szakemberekkel, szakmai és szakmaközi kommunikáció.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Gereben Ferencné–Fehérné Kovács Zsuzsa–Kas Bence–Mészáros Andrea: Beszéd- és nyelvi zavart mutató (beszédfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, Budapest. 2012
* Juhász Ágnes: Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Logopédia Kiadó. Budapest. 2007
* Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat. Akadémiai
* Torda Ágnes: A logopédiai ellátás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Kiadó, Budapest, 2002.

**Ajánlott irodalom:** * A gyógypedagógusok etikai kódexe: http://www.magye-1972.hu/iratszekreny/83-•Budapest. 2007. dokumentumok/116-etikai-kodex Bertalan Regina: A nyelvfejlődési zavarok logopédiai diagnosztikai megközelítésével kapcsolatos problémák. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2012 április - június
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása*** Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.
* Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit.
* Ismeri a logopédiai ellátás szervezeti formáit
* Tisztában van az ellátás során kialakítandó kapcsolatrendszerrel.
* Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában.

**b) képességei*** Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* A státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülés-specifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezi, időben ütemezi, és hatékonyan megvalósítja.
* A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápiás team kereteit.

**c)attitűdje**.* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait.
* A team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* Munkája során alkalmazza a jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálását.
	1. **autonómiája és felelőssége**
* Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
* Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária PhD., főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** |