|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Beszéd- és nyelvi zavarok diagnosztikája NBP\_GP210G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**:  A logopédiai diagnosztikai eszközök megfigyelése, kipróbálása. | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:**  **Legalább két diagnosztikai eszköz felvétele és logopédiai vélemény készítése az eredmények alapján.** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika I. NBP\_GP124K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**:   * A hallgatók megismerjék a leggyakrabban alkalmazott logopédiai diagnosztikai eljárásokat. A konkrét diagnosztikai eljárások megtanulására és kipróbálására is van lehetőség a gyakorlatban is.   **A tantárgy tartalma**:   * A logopédiai diagnosztika alapfogalmai * A logopédiai diagnosztika megközelítési lehetőségei a hazai és a nemzetközi gyakorlatban. * A logopédiai szakterületi tevékenység célcsoportjai. * A logopédiai diagnosztika alapelvei és módszerei * A logopédiai szakterületi ellátás általános folyamatmodellje. * Logopédiai diagnosztika folyamata, lépései, a diagnózis felállításának feltételei * A diagnózisok típusai (státusdiagnózis, folyamatdiagnózis, differenciál-diagnózis) és szerepük a logopédiai terápia sikerességében * Logopédiai szűrés és alapvizsgálat * Az egyes logopédiai kórképek vizsgálati protokollja: - A megkésett/ akadályozott beszéd- és nyelvi fejlődés vizsgálata - Az artikulációs zavar vizsgálata - Az orrhangzós beszéd vizsgálata - A diszfónia vizsgálata - A dadogás és a hadarás vizsgálata - A diszlexiaveszélyeztetettség vizsgálata - A diszlexia vizsgálata - A diszkalkulia vizsgálata - Az afázia vizsgálata - A diszartria vizsgálata * Összefoglalás a beszéd, nyelv, kommunikáció vizsgálatának eszközeiről a logopédiai diagnosztikai munkában. * Szakértői vélemények értelmezése * A megfigyelési jegyzőkönyv és a szakvéleményírás kritériumai - A kompetencia határok ismerete, szakmaetikai kérdések a diagnosztikai munkában. * Együttműködés a szülőkkel és más szakemberekkel, szakmai és szakmaközi kommunikáció. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Gereben Ferencné–Fehérné Kovács Zsuzsa–Kas Bence–Mészáros Andrea: Beszéd- és nyelvi zavart mutató (beszédfogyatékos) gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, Budapest. 2012 * Juhász Ágnes: Logopédiai vizsgálatok kézikönyve. Logopédia Kiadó. Budapest. 2007 * Pléh Csaba – Palotás Gábor – Lőrik József: Nyelvfejlődési szűrővizsgálat. Akadémiai * Torda Ágnes: A logopédiai ellátás szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Kiadó, Budapest, 2002.   **Ajánlott irodalom:**   * A gyógypedagógusok etikai kódexe: http://www.magye-1972.hu/iratszekreny/83-•Budapest. 2007. dokumentumok/116-etikai-kodex Bertalan Regina: A nyelvfejlődési zavarok logopédiai diagnosztikai megközelítésével kapcsolatos problémák. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2012 április - június | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek***(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről. * Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a gyermekkori nyelés diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét. * Alapos ismeretekkel rendelkezik a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz és a gyermekkori nyelészavarhoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről. * Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit. * Ismeri a logopédiai ellátás szervezeti formáit * Tisztában van az ellátás során kialakítandó kapcsolatrendszerrel. * Tájékozott a szakterületein alkalmazható alapvető digitális eszközök alkalmazhatóságában.   **b) képességei**   * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * A státusz- és differenciál diagnózisnak megfelelő sérülés-specifikus, individuális logopédiai beavatkozást evidencia alapon tervezi, időben ütemezi, és hatékonyan megvalósítja. * A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápiás team kereteit.   **c)attitűdje**.   * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait. * A team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * Munkája során alkalmazza a jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálását.   1. **autonómiája és felelőssége** * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. * Szakmai együttműködések kialakításában és fenntartásában kezdeményező szerepet tölt be, gyógypedagógiai tevékenységén túl felelősséget vállal intézménye küldetéséért. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária PhD., főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** | |