|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Beszéd- és nyelvi zavarok pszichológiája, NBP\_GP209K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** | |
| A **tanóra** **típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: Power pointos prezentációval kísért interaktív előadás mellett forráselemzés, kis és nagycsoportos megbeszélés, videófelvételes szemléltetés | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium szóbeli vizsga** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek:**Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika I. NBP\_GP124K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0 (TT),** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tárgy célja, hogy a hallgatók ismereteket szerezzenek a különböző beszédzavarok pszichológiai hátteréről, hogy erre építve ismerjék majd meg a logopédiai diagnosztika folyamatát és vizsgáló eljárásait, és a pszichés sajátosságokat figyelembe tudják venni a terápiás tevékenységük során.  Tartalom:   * A kommunikáció szerepe a kognitív és pszichoszociális fejlődésben és a felnőtt életben. * A hang-, beszéd- és nyelvi zavarok és a pszichológiai/környezeti faktorok kölcsönhatásai * A nyelvi rendszer fejlődési aspektusai * A beszédbeli akadályozottság hatása a kognitív és pszichoszociális fejlődésre, az iskolai teljesítmények és szociális kapcsolatok alakulására. * Intelligencia és képességstuktúra alakulása a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok esetében. * A kommunikációs zavarok és a személyiségalakulás összefüggései. * A pályaválasztás, társadalmi beilleszkedés speciális kérdései beszédbeli akadályozottság esetén. * A logopédiai szakterületi tevékenység célcsoportjai, a beszédzavarok típusa szerinti eltérő hatások és pszichés jellemzők. (Megkésett, akadályozott beszéd és nyelvi fejlődés, artikulációs zavar, Diszlexiaveszélyeztettség, diszlexia, diszkalkulia, diszartria és afázia, a beszéd folyamatosságának zavarai.) * A pszichés sajátosságok figyelembe vétele a logopédiai tevékenységben * Kapcsolattartás, team munka, szülői és pedagógusi tájékoztatás. |
|  |
| **Kötelező**   * Gereben Ferencné szerk. Szemelvények a beszédhibások pszichológiája köréből. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. 1999. * Lányiné Engelmayer Ágnes: Dinamikus összefüggések a gyógypedagógiai pszichológiában. In: Pálhegyi Ferenc (szerk.): A gyógypedagógiai pszichológia elméleti problémái. Tanulmánygyûjtemény. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. * Benton, A: Diszfáziás gyermekek kognitív képességei. In: Gerebenné dr. Várbíró Katalin: Fejlődési diszfázia. Tanulmányok a gyermekkori nyelvi zavarok köréből. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola. Budapest. 1995. * Fehérné Kovács Zsuzsa: Fejlesztő diagnosztika a logopédiában. In: Gordosné Szabó Anna szerk. Gyógyító pedagógia. Medicina Kiadó. Budapest. 2004. * Lányiné Engelmayer Ágnes: Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában. Pszichológiai Szemle Könyvtár 7. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2004.   **Ajánlott:**   * [Lányiné Engelmayer Ágnes](https://bookline.hu/szerzo/lanyine-engelmayer-agnes/81288): Intellektuális képességzavar és pszichés fejlődés, Medicina Könyvkiadó Zrt., 2017 * Racsmány Mihály szerk. A fejlődés zavarai és vizsgálómódszerei. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2007. * Schnell Zsuzsanna: Az elme nyelve - Társalgás és nyelvfejlődés. Akadémiai kiadó, Budapest, 2016. <https://mersz.hu/dokumentum/m632aeny__1/> * Illyés Gyuláné – Illyés Sándor – Jankovich Lajosné – Lányi Miklósné: Gyógypedagógiai pszichológia. Akadémiai Kiadó. Budapest. 1987. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| * 1. **tudása** * Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal. * Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok valamint a gyermekkori nyelési zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.   1. **képességei** * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.   **c) attitűdje**   * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * **autonómiája és felelőssége** * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária, főiskolai tanár, Ph.D.** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Csernus Ildikó logopédus** |