|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Magyar nyelvi, irodalmi és humán műveltségterületek módszertana NBP\_GP205G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100%** **gyakorlat**  |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **45 óra** az adott **félévben**Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők:** Tantervek és programok csoportmunkában történő feldolgozása; videotechnikával készített esetismertetések feldolgozása; drámajáték-helyzetek elemzése; játékhelyzetek tervezése; tématervek elemzése – és készítése; irodalmi szöveg feldolgozásának lehetőségei a könyvtárban. Hospitálás általános iskolai környezetben az anyanyelvi nevelés megfigyelése. |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok***:*Témakidolgozásokportfólió összeállításával, benne az írásbeli feladatokon túl egy óratervvel és egy tematikus tervvel. A kötelező irodalomból készítendő jegyzetek bemutatása; mikro-tanítás az egyes tantárgyakból, indukciós anyagok összeállítása. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A gyógypedagógus hallgatók felkészítése arra, hogy az 1-4., 5-6., 7-8. osztályos kerettanterv ismeretében átlássák az 1-4. osztályban folyó anyanyelvi nevelés, hon- és népismeret és történelem tantárgyak cél-, és feladatrendszerét; elsajátítsák az anyanyelvi tudás különbségeinek csökkentését és kiegyenlítését lehetővé tevő, valamint kiemelten az anyanyelvi ismeretek elsajátíttatásának, a nyelvhasználati képességek fejlesztésének a módszereit. **A tantárgy tartalma:*** Felkészítés az írás-és olvasástanításra: a hang- és betűtanítás klasszikus algoritmusára
* Az íráskészség-fejlesztés eljárásai. A lendületes írás fejlesztése. Az egyéni írás kialakulásának és a balkezesek írásának segítése.
* Az olvasási készség fejlesztése. Az olvasási hibák felismerése és javítása. A szövegértő olvasás fejlesztése.
* HEÖ-n alapuló, szótagoltató olvasástanítási programok.
* A Meixner módszer és annak alkalmazásának kérdései.
* A szövegértési kulcskompetencia megalapozása. A hallgatók felkészítése a szépirodalmi szövegek értő és élvező befogadását elősegítő módszerek elsajátítására, valamint az irodalomtanítás mibenlétének, szerepének, céljainak, feladatainak a megismerésére.
* A gyógypedagógiai adaptáció lehetőségeibe való betekintés.
* Az anyanyelvi tantárgy-pedagógia fogalma, tárgya. Az anyanyelvi nevelés tantervi alapjai, a változások tendenciái.
* A Hon- és népismeret, valamint a Történelem tantárgyak keretében megvalósuló kiemelt feladatok, fejlesztési területek megismerése.
* A kerettanterv vizsgálata.
* A beszédértést fejlesztő gyakorlatok, játékok kipróbálása.
* Szószintű beszédfejlesztő gyakorlatok tervezése, játékok gyűjtése,
* A nyelvtani ismeretek elsajátíttatásának módszerei, gyakorlásuk, alkalmazásuk; a nyelvtani, nyelvhelyességi hibák javítása a differenciálás szempontjainak érvényesítésével, kooperatív tanulási formák és játékos módszerek felhasználásával, az egyéni sajátosságok figyelembevételével.
* Az írásbeli szövegalkotás fogalma, célja, feladatai. A fogalmazás tanítása 5-6. osztályban.
* A történelmi események értelmezését segítő módszerek.
* A befogadói elvű, képességfejlesztő és élményközpontú irodalom- és történelem tanítás. Programok és tankönyvek, a tankönyvválasztás szempontjai.
* Az anyanyelv és a történelem tanításának specifikumai akadályozott tanulók esetében.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** |
| **Kötelező irodalom:*** Dobóné Berencsi Mariann – Zimányi Árpád (2000): Anyanyelvi tantárgy-pedagógiánk vázlata. Eger.
* Józsa Krisztián (szerk.)(2006): Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest. 75-87., 107-128., 207-231. p.
* Kernya Róza (szerk.) (1995): Az anyanyelvi nevelés módszerei. Kaposvár
* Petrikné Jánossy Csilla: Történelemtanítás sajátos nevelési igényű gyermekek körében <http://publikacio.uni-eszterhazy.hu/5500/1/229_243_Petrikn%C3%A9.pdf>
* Józsa Krisztián ̶ Fazekasné Fenyvesi Margit ̶ Szenczi Beáta ̶ Szabó Ákosné (2014). Tanulásban akadályozott és tipikusan fejlődő gyermekek szóolvasási készségének, szövegértésének és olvasási motivációjának fejlődése. Magyar Pszichológiai Szemle, 69. évf., 1. szám. 181–204.
* Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához <https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettantervek_sni_tanulok> (magyar nyelv és irodalom, történelem, hon és népismret, etika)

**Ajánlott irodalom*** Antalné Szabó Ágnes (1994): A szövegszemléletű grammatikatanításról. Magyar Nyelvőr. 4.
* Antalné Szabó Ágnes (1997): Új utakon az anyanyelvi nevelésben. Módszertani Lapok. Magyar 2.
* Hegedűs Ferencné (1989): Írástanítási alapismeretek. Tanító, 1989/8-10
* Hernádi Sándorné (1997): Az olvasástechnika fejlesztése. Csengőszó, 1997/január
* Dr. Fischerné dr. Dárdai Ágnes (2010): Történelemtanítás Magyarországon a XXI. század elején. Történelemtanítás. 2010/1.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről
* Alapvető ismeretei vannak az anyanyelvi tantárgypedagógia céljairól, és e célokat adaptívan képes az érési folyamataiknak és pszichológiai jellemzőiknek megfelelő feladatokkal megvalósítani.
* Tisztában van az írás-olvasástanítás, valamint a nyelvtan – és irodalomtanítás során megalapozható kulcskompetenciákkal, valamint e tudástartalmak megalapozáshoz szükséges részképességek fejlesztésének játékos, adaptív módszereivel.
* Rendelkezik az adaptív megalapozó és fejlesztő munkához szükséges alapvető szaktudományos és módszertani ismeretekkel.
1. **képességei**
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* képes a pedagógiai folyamatok differenciált irányítására, facilitálására, elemzésére és értékelésére a kisiskoláskorú, tanulásban akadályozott gyermek életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében.
* egyúttal képes megfigyelni és feltérképezni a tanulásban akadályozott gyermek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális meghatározóit.
1. **attitűdje**
* Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi, inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik, törekszik a kulturális önazonosság megőrzésének, ápolásának elősegítésére és a gyermekközösségbe történő beilleszkedés támogatására.
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
1. **autonómiája és felelőssége**
* A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Daróczi Gabriella PhD. egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató**: **Nagyné Petrovics Tünde gyógypedagógus, Barnáné Uri Szilvia gyógypedagógus, Daru Éva Katalin gyógypedagógus** |