|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Felnőtt fogyatékos személyek kísérése NBP\_GP204K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** **óra** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**: interaktív előadás, videóelemzések, esetelemzések | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: írásbeli vizsga** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**, hogy a gyógypedagógus hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezzen az andragógia területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről, korszerű pedagógiai-andragógiai módszerekről és eszközökről. Legyen képes a saját szakterületein a felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.   * Az egész életen át tartó tanulás (LLL) koncepciója, értelmezése * A formális, nem-formális és informális tanulás jellemzői * A felnőttek képezhetősége és tanulása. A tanulási motiváció felnőttkorban * A felnőttképzés funkciói * A felnőttképzés tervezése, szervezése, szervezeti formái * Hatékony szervezési módok a felnőttkori tanulásban * Tanulási-tanítási stratégiák * Tanulásmódszertan, módszerek a felnőttképzésben (projektoktatás, portfólió, gondolattérkép) * A felnőttképzés speciális célcsoportjai, a fogyatékossággal élők szakképzése, a felnőttképzési lehetőségek és sajátosságai fogyatékossággal élő személyek esetében * A fogyatékossággal élő fiatalok és felnőttek fejlődési sajátosságai és az ebből fakadó szakképzési, felnőttképzési és munkába állási nehézségek * A fogyatékossággal élő fiatalok és felnőttek képzésében résztvevő pedagógusok, foglalkoztatását nyújtó munkáltatók felkészültsége, kompetenciája; a szakképzés, felnőttképzés jelenlegi rendszere, jogi szabályozása; a hazai munkaerőpiac és foglalkoztatáspolitika aktuális helyzete; nonprofit szervezetek szerepe a fogyatékos, sérült, akadályozott felnőttek képzésében, foglalkoztatásában. * Bibliográfia készítése, keresőrendszerek használata * A nyitott képzés, a távoktatás, az e-learning, önirányított tanulás | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Novák Géza Máté (2011): A felnőttkor pedagógiája. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar * Bánfalvy Csaba (2005): A fogyatékos emberek és a munka világ. Szakképzési Szemle. 21. évf., 2. szám. 180-193 * Csákvári Judit, Cs. Ferenczi Szilvia szerk. (2018): A fiatalok lehetőségeinek kibontakoztatása. ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest, <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40207> * Kraiciné Sz. Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Budapest, ÚMK * Pulay Gyula (2008): A fogyatékos emberek integrált foglalkoztatása ösztönzésénekkoncepciója. ÁSZ Fejlesztési és Módszertani Intézet. Budapest. ISBN nélkül * Regényi Enikő ̶ Cserti-Szauer Csilla ̶ Szabó Ákosné (2019): A felnőttkor, belépés a munka világába, életkörülmények, életvezetés. In Mesterházi Zsuzsa ̶Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. (pp. 495-511). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 978-963—7155-70-30   **Ajánlott irodalom:**   * Tausz Katalin (2013): A fogyatékos emberek a szak- és a felnőttképzés rendszerében*.* MS Concord Bt. Budapest. <https://adoc.pub/a-fogyatekos-emberek-a-szak-es-felnttkepzes-rendszereben-zar.html> * Simándi Szilvia (2016): Fiatal és felnőtt hallgatók a felsőoktatásban: A felsőoktatás módszertani vetületei és kihívásai. Eger: Líceum Kiadó127 p. * Csányi Zsuzsanna ̶Jásper Éva ̶Sipos Anna (2007): Támogatott foglalkoztatás szolgáltatás módszertani kézikönyv. Fogyatékos emberek a nyílt munkaerőpiacon. Salva Vita Alapítvány ̶Fekete Sas: Budapest. https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40207 * Gere Ilona ̶ Szellő János (szerk.; 2007): Foglalkozási rehabilitáció. FSZEK, Budapest. * Gyulavári Tamás (szerk.; 2004): Az európai unió szociális dimenziója. Szociális és Családügyi Minisztérium, Budapest ̶OFA Kht., Budapest. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről. * Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.  1. **képességei**  * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait. * Képes a saját szakterületein a felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására. * Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.  1. **attitűdje**  * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. * Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.  1. **autonómiája és felelőssége**  * A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el * Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. habil. Simándi Szilvia PhD. egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Varró Bernadett PhD. főiskolai tanár, Mandákné Rabóczki Erika gyógypedagógus** | |