|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Felnőtt fogyatékos személyek kísérése NBP\_GP204K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% elmélet** |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** **óra** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**: interaktív előadás, videóelemzések, esetelemzések |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: írásbeli vizsga** |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: -  |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**, hogy a gyógypedagógus hallgató átfogó ismeretekkel rendelkezzen az andragógia területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről, korszerű pedagógiai-andragógiai módszerekről és eszközökről. Legyen képes a saját szakterületein a felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.* Az egész életen át tartó tanulás (LLL) koncepciója, értelmezése
* A formális, nem-formális és informális tanulás jellemzői
* A felnőttek képezhetősége és tanulása. A tanulási motiváció felnőttkorban
* A felnőttképzés funkciói
* A felnőttképzés tervezése, szervezése, szervezeti formái
* Hatékony szervezési módok a felnőttkori tanulásban
* Tanulási-tanítási stratégiák
* Tanulásmódszertan, módszerek a felnőttképzésben (projektoktatás, portfólió, gondolattérkép)
* A felnőttképzés speciális célcsoportjai, a fogyatékossággal élők szakképzése, a felnőttképzési lehetőségek és sajátosságai fogyatékossággal élő személyek esetében
* A fogyatékossággal élő fiatalok és felnőttek fejlődési sajátosságai és az ebből fakadó szakképzési, felnőttképzési és munkába állási nehézségek
* A fogyatékossággal élő fiatalok és felnőttek képzésében résztvevő pedagógusok, foglalkoztatását nyújtó munkáltatók felkészültsége, kompetenciája; a szakképzés, felnőttképzés jelenlegi rendszere, jogi szabályozása; a hazai munkaerőpiac és foglalkoztatáspolitika aktuális helyzete; nonprofit szervezetek szerepe a fogyatékos, sérült, akadályozott felnőttek képzésében, foglalkoztatásában.
* Bibliográfia készítése, keresőrendszerek használata
* A nyitott képzés, a távoktatás, az e-learning, önirányított tanulás
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Novák Géza Máté (2011): A felnőttkor pedagógiája. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
* Bánfalvy Csaba (2005): A fogyatékos emberek és a munka világ. Szakképzési Szemle. 21. évf., 2. szám. 180-193
* Csákvári Judit, Cs. Ferenczi Szilvia szerk. (2018): A fiatalok lehetőségeinek kibontakoztatása. ELTE, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest, <https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40207>
* Kraiciné Sz. Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Budapest, ÚMK
* Pulay Gyula (2008): A fogyatékos emberek integrált foglalkoztatása ösztönzésénekkoncepciója. ÁSZ Fejlesztési és Módszertani Intézet. Budapest. ISBN nélkül
* Regényi Enikő ̶ Cserti-Szauer Csilla ̶ Szabó Ákosné (2019): A felnőttkor, belépés a munka világába, életkörülmények, életvezetés. In Mesterházi Zsuzsa ̶Szekeres Ágota (szerk.)(2019): A nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése. (pp. 495-511). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 978-963—7155-70-30

**Ajánlott irodalom:** * Tausz Katalin (2013): A fogyatékos emberek a szak- és a felnőttképzés rendszerében*.* MS Concord Bt. Budapest. <https://adoc.pub/a-fogyatekos-emberek-a-szak-es-felnttkepzes-rendszereben-zar.html>
* Simándi Szilvia (2016): Fiatal és felnőtt hallgatók a felsőoktatásban: A felsőoktatás módszertani vetületei és kihívásai. Eger: Líceum Kiadó127 p.
* Csányi Zsuzsanna ̶Jásper Éva ̶Sipos Anna (2007): Támogatott foglalkoztatás szolgáltatás módszertani kézikönyv. Fogyatékos emberek a nyílt munkaerőpiacon. Salva Vita Alapítvány ̶Fekete Sas: Budapest. https://edit.elte.hu/xmlui/handle/10831/40207
* Gere Ilona ̶ Szellő János (szerk.; 2007): Foglalkozási rehabilitáció. FSZEK, Budapest.
* Gyulavári Tamás (szerk.; 2004): Az európai unió szociális dimenziója. Szociális és Családügyi Minisztérium, Budapest ̶OFA Kht., Budapest.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
* Érti az értékelés és fejlődés összefüggéseit, ismeri az értékelés funkcióit, folyamatát, módszereit, eszközeit, rendelkezik a differenciált értékelési formák megválasztásához szükséges tudással.
1. **képességei**
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait.
* Képes a saját szakterületein a felnőttek képességeit figyelembe véve digitális kompetenciájuk fejlesztésére, a digitális eszközök, környezetek megfelelő alkalmazására.
* Képes a társadalom változó digitális környezeti kihívásainak megismerésére, értékelésére, a szakterületein mindezeknek a tanítási-tanulási, fejlesztési, habilitációs, rehabilitációs folyamat során produktív, gyakorlatias, a felnőttek képességeit figyelembe vevő implementálására.
1. **attitűdje**
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit.
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
1. **autonómiája és felelőssége**
* A szakképzésben a készségfejlesztő, a diákotthonban, gyermekotthonban és kollégiumban az általános nevelői feladatokat látja el
* Feladata kiterjed a tanulási technikák megtanítására; együttműködésre, általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. habil. Simándi Szilvia PhD. egyetemi docens**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. Varró Bernadett PhD. főiskolai tanár, Mandákné Rabóczki Erika gyógypedagógus** |