|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Nevelés-, gyógypedagógia-, és fogyatékosságtörténet NBP\_GP202K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100%elmélet**  |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **45 óra** az adott **félévben** |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium** |
| A tantárgy **tantervi helye: 2. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A gyógypedagógus hallgatók számára áttekintést nyújtani a gyógypedagógia tudománytörténeti előzményeiről. Lehetővé tenni számukra, hogy megértsék e fejlődésmenet interdiszciplináris és társadalmi összefüggéseit, a gyógypedagógia helyét és szerepét korunk pedagógiai gyakorlatában. **A tantárgy tartalma:** * A gyógypedagógia-történet tárgya, kutatási módszerei, határtudományai.
* Fogyatékosságkép és gyógyító nevelés az ókori és középkori kultúrákban.
* A kereszténység gyermekképe, pedagógiája, fogyatékosságképe. A fogyatékosokkal kapcsolatos attitűd és bánásmód alakulása.
* A reneszánsz és a humanizmus gyermekképe, felfogásmódok a fogyatékosokról. A reformáció képviselőinek gondolatai a fogyatékkal élőkről. A gyógyító pedagógiai eljárások fejlődése.
* A felvilágosodás képe a gyermekről, a fogyatékkal élőkről. Új filozófiai és pedagógiai áramlatok, irányzatok, nevelési koncepciók, orvosi felfedezések.
* A 18-19. század pedagógiai-gyógypedagógiai irányzatai. A fogyatékos gyermekről alkotott kép változásai.
* A fogyatékosok intézményes nevelésének kialakulása, első intézmények és alapítók. Módszertani iskolák és irányzatok. A gyógyító pedagógiai kiemelkedő művelőinek munkássága.
* Paradigmák a gyógypedagógia újkori történetének értelmezéséhez.
* A magyar gyógypedagógia története a 19. században.
* Magyar gyógypedagógia a huszadik század első felében. Intézmények, elméletalkotók.
* Magyar gyógypedagógia 1945 után. Intézmények, elméletalkotók.
* Radikális paradigmaváltás a magyar gyógypedagógiában: integráció, inklúzió.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom:** |
| **Kötelező irodalom:*** Kálmán Zsófia és Könczei György (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris Kiadó, Budapest. ISBN: 963 389 311 9
* Gordosné Szabó Anna (1997): Gyógypedagógia-történet I-II. kötet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
* Magyar Adél (2017): Az értelmi fogyatékos gyermekről és felnőttről alkotott mentális kép alakulása – az elzáró, gyógyító és fejlesztő intézményrendszer tükrében – a kezdetektől a 19. s*zázad végéig.* URL: <https://www.doktori.hu/index.php?menuid=193&lang=HU&vid=17228>

**Ajánlott irodalom:*** Pukánszky Béla (2001): A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, ISBN: 963 16 2782 9
* Winzer, M. A. (1993): The History of special education. From isolation to integration. Gallaudet University Press, Washington DC.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszerei.
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről
1. **képességei**
* Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát.
* Tudományos igényű szakszövegeket a saját szakterületén legalább egy idegen nyelven is önállóan olvas, a fogyatékosságügy és gyógypedagógia alapvető szakirodalmait megérti, szakszerűen reflektál rájuk, és képes azokat használni egy tudományos dolgozat megírásához a megfelelő hivatkozásokkal.
1. **attitűdje**
* A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. –
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
 |
| **Tantárgy felelőse: Prof. Dr. habil. Pukánszky Béla, PhD. DSc, egyetemi tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Dr. habil. Ugrai János PhD. egyetemi docens** |