|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Pszichopedagógiai összefüggő szakmai gyakorlat NBP\_GP190G12** | **Kreditértéke: 12** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: Gyakorlat - **óraszáma**: **180 óra/6 hét** az adott **félévben.**Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** **módok, jellemzők**: Esetismertetések, egyéni és csoportos megfigyelések, terápiás fejlesztő és korrekciós foglalkozások, tanulási- és viselkedési zavarokra, valamint a tudásszint felmérésére alkalmazott eljárások, fejlesztő- és korrekciós programok tervezése és alkalmazása.  |
| **A számonkérés módja:** Gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további módok:** Pedagógiai napló, anamnézis, esettanulmány, fejlesztési terv, szociometriai felmérés. |
| A tantárgy **tantervi helye**: 8. félév |
| Előtanulmányi feltételek:**Pszichopedagógia szakirány 60 kreditjének teljesítése** |
| **Tantárgy-leírás** |
| A szakmai gyakorlat a **pszichopedagógia szakirány tartalmához kapcsolódó** tevékenységi körrel rendelkező **intézményeknél, szervezeteknél** végezhető.**A pszichopedagógiai összefüggő szakmai gyakorlat javasolt színterei:** korai fejlesztés, óvoda, iskola, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltató intézmény, egészségügyi intézmények alapellátása és rehabilitációs ellátása, javító-nevelő intézetek, büntetés-végrehajtási intézmények, szociális ellátórendszer intézményei, gyermekvédelmi gondoskodás intézményei, civil segítő szervezetek**I. színtér: Köznevelési intézmények** **A tantárgy célja:**A hallgatók ismerkedjenek meg a pszichopedagógusi munka lehetőségeivel a közoktatási intézményekben, az **óvodai nevelés**, valamint az **általános iskola 1-6. évfolyamán**. **A** gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók körében a szakirányuknak megfelelő területen egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lássanak el. Legyenek képesek célzottfejlesztő programok kidolgozására és alkalmazására. **A tantárgy tartalma:** Csoport és osztály megfigyelése, tanulási és/vagy magatartási zavarokat mutató gyermek kiválasztása, célzott megfigyelés, pedagógiai napló vezetése, a gyermek vizsgálata, fejlesztő program kidolgozása. **II. színtér: Nevelési tanácsadó, szakértői bizottságok, pedagógiai szakszolgálatok, korai fejlesztő központ****A tantárgy célja:**A hallgatók ismerjék meg a felsorolt intézmények tevékenységeit, a tanulási- és viselkedési zavarok diagnosztikájának és korrekciójának eszközeit és módszereit. Ismerjék meg a koragyermekkori ellátórendszert. Legyen biztos tudásuk a 0-7 éves korú gyermekek eltérő fejlődésmenetének felismeréséről, a beavatkozás lehetőségeiről. Szerezzenek tapasztalatot az intézményekben folyó fejlesztő/foglalkoztató – terápiás munka területéről. Legyen rálátásuk az itt dolgozó szakemberek együttműködési lehetőségeiről. Figyeljék meg az ellátás különböző formáit. Ismerjék meg az intézmények gondozásában lévő gyermekeket és jellemző tüneteiket.**A tantárgy tartalma:** Egy, a gyakorlat – során megismert gyermek anyagának tanulmányozása, a folyamatban lévő fejlesztések megismerése, egyéni megfigyelés, adatgyűjtés, esetismertetés, fejlesztési javaslatok készítése.**III. színtér: Szociális-, és gyermekvédelmi, gyermekjóléti ellátás intézményei, egészségügyi intézmények, javító-nevelés és a büntetés-végrehajtás intézménye, civil szervezetek****A tantárgy célja:**A hallgatók legyenek tisztában a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel. Ismerjék a gyermekvédelmi segítőrendszereket, a reszocializációs gondozás intézményrendszerét, módszertanát. Legyenek biztos ismereteik a szociálpolitika és a szociális munka köréből. Legyenek tisztában az egészségügyben gondozott (krónikus) betegek, illetve gyermekpszichiátriai betegek kognitív és pszichés fejlődésével.**A tantárgy tartalma:** Megfigyelései és a kapott információk alapján egy teljesítmény- és/vagy érzelmi és viselkedési problémát mutató gyermek megismerése, ok-okozati összefüggések feltárása, esettanulmány készítése, terápiás/fejlesztő program tervezése. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Estefánné Varga Magdolna (2002): A fejlődést befolyásoló tényezők hatása a tanulási képességekre. In: Estefánné Varga Magdolna, Ludányi Ágnes (szerk.): Esélyteremtés a pedagógiában. Elméleti alapozó tanulmányok. BVB Nyomda és Kiadó Kft., Eger. 21-50. p.

|  |  |
| --- | --- |
| * Balla Magdolna, Jenei Andrea, Kőpatakiné Mészáros Mária, Varga Júlia, Vargáné Mező Lilla (2008):Fókuszban az egyén – Hogyan készítsünk egyéni fejlesztési tervet? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány, ISBN 9638789913
 |  |

* Dr. Torda Ágnes (1996): Szemelvények a tanulási zavarok köréből, Nemzeti Tankönyvkiadó Budapest, ISBN:0689000165751

|  |  |
| --- | --- |
| * [Torda Ágnes](http://www.flaccus.hu/opencms/opencms/Konyvesbolt/Temakoronkent/Temakorok.jsp;jsessionid=1F589EB0E287DB34837B4CE680F580CD?szerzo=3529#&elso=0&vegso=5) - [Darvas Ágnes](http://www.flaccus.hu/opencms/opencms/Konyvesbolt/Temakoronkent/Temakorok.jsp;jsessionid=1F589EB0E287DB34837B4CE680F580CD?szerzo=2258&elso=0&vegso=5): (2015): Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuo - motoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez, [Krasznár és Társa Könyvkereskedelmi Bt.](http://www.flaccus.hu/opencms/opencms/Konyvesbolt/Temakoronkent/Temakorok.jsp;jsessionid=1F589EB0E287DB34837B4CE680F580CD?kiado=524&elso=0&vegso=5) Budapest, ISBN: 978 963 08 6376 6
 |  |

* [Torda Ágnes](https://moly.hu/alkotok/torda-agnes)(2004) Pszichodiagnosztika ​I. - Tanulmányok a gyógypedagógiai lélektan pszichodiagnosztikai eljárásainak köréből,[Nemzeti Tankönyvkiadó](https://moly.hu/kiadok/nemzeti-tankonyvkiado), Budapest, J12-221
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a személyiségfejlődési, viselkedésbeli, érzelmi problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmódot, az ellátás hazai módszereit és gyakorlatát, rálátása van külföldi jó gyakorlatokra.
* Tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével.
* Tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavart mutató gyermekek (kiemelten az óvodás és iskoláskorúak) pszichopedagógiai, gyógypedagógiai terápiás megsegítésének lehetőségeit, módszereit, technikáit.
* Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel.
* Tudja és ismeri a speciális szükséglet, devianciák kialakulásának hátterét, fokozatait, a szenvedélybetegségek és egyéb deviáns jelenségek jellemzőit, a felismerésre alkalmas mérőeszközöket és a gyakorlatban alkalmazható prevenciós, intervenciós lehetőségeket.

**b) képességei*** Tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális-, gyermekvédelmi alap- és szakellátásban, a büntetés-végrehajtásban és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintett népességcsoportokra, valamint családjaik sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak.
* Gyógypedagógiai ellátásban részesíti azon kiemelt figyelmet igénylő személyek csoportját, akik különleges bánásmódot igényelnek, azon belül sajátos nevelési igényűek, egyéb pszichés fejlődési, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek.
* Képes a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítésére
* Az alábbi színtereken pszichopedagógiai ellátást, tevékenységet végez: korai fejlesztés, óvoda, iskola, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltató intézmény, egészségügyi intézmények alapellátása és rehabilitációs ellátása, javító-nevelő intézetek, büntetés-végrehajtási intézmények, szociális ellátórendszer intézményei, gyermekvédelmi gondoskodás intézményei, civil segítő szervezetek.
* Szakmai irányítás mellett a pszichopedagógiával, a pszichopedagógiai segítséget igénylő személyekkel, illetve a felsorolt tevékenységekkel kapcsolatos vizsgálati, kutatási részfeladatokat végez.

**c) attitűdje*** Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* A “Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban
* Munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek – az adott kontextusban történő – aktivizálásával.

**d) autonómiája és felelőssége** * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Felelősséget vállal a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért.
 |
| **Tantárgy felelőse**: **Ládiné Szabó Tünde Julianna – pszichopedagógus - gyakorlatvezető mentortanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** gyakorlóhelyek mentorpedagógusai |