|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve:Az inkluzív nevelés pedagógiája-pszichológiája NBP\_GP183K2 | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**   |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% elmélet |
| A **tanóra típusa**: ea és **óraszáma**: **30** az adott **félévben** |
| A **számonkérés** módja: kollokvium |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek:**-** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja** az inklúzióval-integrációval (együttneveléssel) kapcsolatos és arra hatással levő elméletek, oktatáspolitikák és gyakorlati megoldások megismertetése a hallgatókkal. Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása a kiemelt figyelmet igénylő (a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók többségi keretek között történő foglalkoztatásáról. A társadalmi, az iskolai és más intézményi folyamatokban a kirekesztés tendenciái ez ellen való hatékony pedagógiai tevékenységek megismerése és gyakorlati alkalmazásainak megtanulása a nevelési folyamatban, a patronáló rendszerekkel való együttműködésben.**A kurzus tartalma:** * Az inkluzív nevelés és az integráció alapfogalmainak értelmezése.
* Speciális nevelési szükséglet – sajátos nevelési igény.
* Az SNI fogalmának hazai és nemzetközi meghatározása. Integrált nevelés – oktatás, inklúzió.
* Együttnevelési modellek. Inklúziós index fogalma – iskolafejlesztés.
* A különböző fogyatékossági típusoknak megfelelő sérülésspecifikus fejlesztés integráló környezeti feltételek mellett.
* Egyéni fejlesztési terv megismerése és a szakértői vélemények alapján fejlesztési terv készítése.
* Befogadó attitűd kialakítása az SNI-, BTMN-s, HH-s HHH-s és tehetséges gyermekek fejlesztésében, óvodai és iskolai gyakorlatában.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** K. Nagy Emese (szerk.): KIP – Munka heterogén csoportban; Miskolci egyetem Kiadó, 2017., ISBN 978-615-5626-15-9
* Tony Booth és Mel Ainscow: Inklúziós index. A tanulás és részvétel támogatása az iskolában (Harmadik bővített kiadás) 2014. [file:///C:/Users/EKF/Downloads/inkluzios\_index%20(1).pdf](file:///C%3A%5CUsers%5CR%C3%A1zsin%C3%A9%20Kov%C3%A1cs%20Be%C3%A1ta%5CDownloads%5Cinkluzios_index%20%281%29.pdf)
* 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
* Kapcsákné Németi Júlia (szerk.): Útravaló pedagógusoknak az intézményi implementációs folyamatok gyakorlattá válásához, Educatio Kft. Budapest, 2008.

**Ajánlott irodalom:*** Schiffer Csilla, Szekeres Ágota: Az integratív pedagógia neveléselmélete, ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, 2013. <http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2009-0007_az_integrativ_pedagogia_neveleselmelete/TANANYAG/01_0.html>
* Vargáné Mező Lilla Sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséről pedagógusoknak, intézményvezetőknek Budapest, 2004. www. oki.hu honlapon megtalálható
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről.
* Ismeri a művészetpedagógiai és művészetterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat.
* Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát.
1. **képességei**
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek/felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.
* Képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani.
* Képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra.
* Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.
1. **attitűdje**
* Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt
* Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett
* Elfogadja a fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit és törekszik azok megvalósítására munkája során
* Az emberi jogi megközelítésből kiindulva tiszteletben tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóik jogait és érdekeit
* A “Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban
* A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve ezek eredményeiről.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Estefánné dr. Varga Magdolna PhD főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** |