|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása NBP\_GP182K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** | |
| A **tanóra** **típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: interaktív előadás, kiscsoportos információgyűjtés és feldolgozás gyakorlati példákra, tanórai szimuláció | |
| A **számonkérés** módja: kollokvium  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Aktív részvétel a kontaktórákon, egy tehetségterületre vonatkozóan életrajz elemzés készítése egy kétszeresen kivételes híres emberről, és szóbeli vizsga. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7.** | |
| Előtanulmányi feltételek:- | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**:  A tárgy célja módszertani ajánlás nyújtása a hallgatók számára a kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozásához, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a felzárkóztatás, valamint a tehetséggondozás elkerülhetetlenségét.  **A tantárgy tartalma:**  A *kétszeresen kivételes tanulók csoportját* bemutató első gondolati egység azokról a gyermekekről és fiatalokról szól, akik esetében a tehetség valamilyen zavarral, hátráltató állapottal társul. Bemutatja a kétszeres kivételességgel együtt járó erősségek és gyengeségek sajátos mintázatát, valamint azokat a karakterisztikumokat, melyek jellemzik e tanulókat. A hallgatók megismerhetik a diagnosztizálás problémáit, és módszertani lehetőségeit. Ezen túlmenően bemutatásra kerülnek azok a javaslatok és kipróbált technikák is melyek hatékonyabbá teszik a kétszeresen kivételes tanulók oktatását és tehetséggondozását.  Fő témakörök: A tehetséges, ugyanakkor tanulási zavaros, vagy figyelemzavaros, vagy autizmus spektrum zavaros gyerekek/tanulók oktatásának-nevelésének kérdéseit, illetve azokat a sajátosságokat, melyek a tehetség katalizátorainak tekinthetők.  *Az iskolában megjelenő magatartási zavarok*, és a tehetség együttes megjelenése.  Az agresszió megjelenési formái, a tehetségesek közötti okai, az önérvényesítés és a hatékony konfliktus elrendezés lehetőségei.  A tehetségesek felé is irányuló iskolai zaklatás specifikumai, mivel ők is eltérhetek az átlagosan megszokottól viselkedés- és gondolkodásmódjukkal. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| ***Kötelező irodalom:***  Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségek.Géniusz könyvek.   * Harmatiné Olajos Tímea – Pataky Nóra – K. Nagy Emese (2014): A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása. Géniusz Könyvek G30 * Izsóné Szecsődi Ildikó – Hujber Tamásné: A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015 * K. Nagy Emese (2014): A pedagógushallgatók felkészítse a heterogén tanulói csoport kezelésére a komplex instrukciós program segítségével. *Budapest, MATEHETSZ.* *Géniusz Műhely 7.*   ***Ajánlott irodalom:***   * Gyarmathy Éva (2013): Atipikus hiperaktívak, és a tipikus tehetség mítosza. Tehetség, Vol. XXI., No.1. 11-12. * Harmatiné Olajos Tímea (2012): Tehetség és vagy hiperaktivitás? *Tehetség,* Vol. XX. No. 4. 6-7. * Harmatiné Olajos Tímea (2013a): *Tehetség, alulteljesítés és tanulási zavarok.* Didakt Kiadó, Debrecen. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Tudja és ismeri a szociokulturális háttér kialakulásának hátterét, megjelenési formáit, következményeit és egyéb jellemzőit, tisztában van a gyakorlatban alkalmazható prevenciós, intervenciós lehetőségekkel * Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel * Tájékozott a hátrányos helyzet leküzdésére alkalmas jó gyakorlatokról, és a segítségnyújtás lehetőségeiről. * Értelmezni tudja a kétszeresen kivételes tanuló megnevezést, és ismeri a kétszeres kivételességgel együtt járó erősségek és gyengeségek sajátos mintázatát, valamint azokat a karakterisztikumokat, amelyek jellemzik e tanulókat. * Ismeri a diagnosztizálás problémáit, és módszertani lehetőségeit. * Ismeri azokat a javaslatokat és kipróbált technikákat, amelyek hatékonyabbá teszik a kétszeresen kivételes tanulók oktatását és tehetséggondozását. * Tisztában van a tehetséges tanulási zavaros, ADHD (Figyelemzavaros hiperaktivitás) szindrómás és az Asperger szindrómás gyerekek oktatásának-nevelésének kérdéseivel * Ismeri a magatartásproblémák/zavarok kialakulásának hátterét a legfontosabb elméleti megközelítések tükrében. * Érti a heterogén tanulói csoportok kezelésének a fontosságát.  1. **képességei**  * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz. * Képes a tanórák értő elemzésére. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Képes a deficitek mellett rávilágítani a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók erősségeire, kiemelkedő képességére * Képes a szociokulturális hátrányt okozó veszélyeztető tényezőket felismerve az oktatási nevelési folyamatokat úgy tervezni, hogy azok hatása csökkenjen. * Képesek a kompetenciahatáraik figyelembe vételével a jelzőrendszer tagjaként együttműködni más segítő szakemberekkel, legyenek képesek a szakszerű esetbemutatásra. * Képes a tanulói populációban fellelhető nagyfokú heterogenitásból eredő tudásbeli eltérés előny felismerésére, és erre a kihívásra lehetséges magas szintű oktatással válaszolni.   **c) attitűdje**   * Elkötelezett a különböző nevelési-oktatási stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztására és a támogató környezet kialakítására**.** A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését. * A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat. * A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbéli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. | |
| **Tantárgy felelőse: dr. K. Nagy Emese habil, egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Mező Ferenc főiskolai docens | |