|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása NBP\_GP182K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**:  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** |
| A **tanóra** **típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: interaktív előadás, kiscsoportos információgyűjtés és feldolgozás gyakorlati példákra, tanórai szimuláció |
| A **számonkérés** módja: kollokviumAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Aktív részvétel a kontaktórákon, egy tehetségterületre vonatkozóan életrajz elemzés készítése egy kétszeresen kivételes híres emberről, és szóbeli vizsga. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7.** |
| Előtanulmányi feltételek:- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A tárgy célja módszertani ajánlás nyújtása a hallgatók számára a kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozásához, előtérbe helyezve a differenciálás alapvetőségét és a felzárkóztatás, valamint a tehetséggondozás elkerülhetetlenségét.**A tantárgy tartalma:**A *kétszeresen kivételes tanulók csoportját* bemutató első gondolati egység azokról a gyermekekről és fiatalokról szól, akik esetében a tehetség valamilyen zavarral, hátráltató állapottal társul. Bemutatja a kétszeres kivételességgel együtt járó erősségek és gyengeségek sajátos mintázatát, valamint azokat a karakterisztikumokat, melyek jellemzik e tanulókat. A hallgatók megismerhetik a diagnosztizálás problémáit, és módszertani lehetőségeit. Ezen túlmenően bemutatásra kerülnek azok a javaslatok és kipróbált technikák is melyek hatékonyabbá teszik a kétszeresen kivételes tanulók oktatását és tehetséggondozását. Fő témakörök: A tehetséges, ugyanakkor tanulási zavaros, vagy figyelemzavaros, vagy autizmus spektrum zavaros gyerekek/tanulók oktatásának-nevelésének kérdéseit, illetve azokat a sajátosságokat, melyek a tehetség katalizátorainak tekinthetők. *Az iskolában megjelenő magatartási zavarok*, és a tehetség együttes megjelenése.Az agresszió megjelenési formái, a tehetségesek közötti okai, az önérvényesítés és a hatékony konfliktus elrendezés lehetőségei.A tehetségesek felé is irányuló iskolai zaklatás specifikumai, mivel ők is eltérhetek az átlagosan megszokottól viselkedés- és gondolkodásmódjukkal.  |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| ***Kötelező irodalom:*** Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségek.Géniusz könyvek. * Harmatiné Olajos Tímea – Pataky Nóra – K. Nagy Emese (2014): A kétszeresen kivételes tanulók tehetséggondozása. Géniusz Könyvek G30
* Izsóné Szecsődi Ildikó – Hujber Tamásné: A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának szakszolgálati protokollja. Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015
* K. Nagy Emese (2014): A pedagógushallgatók felkészítse a heterogén tanulói csoport kezelésére a komplex instrukciós program segítségével. *Budapest, MATEHETSZ.* *Géniusz Műhely 7.*

***Ajánlott irodalom:**** Gyarmathy Éva (2013): Atipikus hiperaktívak, és a tipikus tehetség mítosza. Tehetség, Vol. XXI., No.1. 11-12.
* Harmatiné Olajos Tímea (2012): Tehetség és vagy hiperaktivitás? *Tehetség,* Vol. XX. No. 4. 6-7.
* Harmatiné Olajos Tímea (2013a): *Tehetség, alulteljesítés és tanulási zavarok.* Didakt Kiadó, Debrecen.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Tudja és ismeri a szociokulturális háttér kialakulásának hátterét, megjelenési formáit, következményeit és egyéb jellemzőit, tisztában van a gyakorlatban alkalmazható prevenciós, intervenciós lehetőségekkel
* Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel
* Tájékozott a hátrányos helyzet leküzdésére alkalmas jó gyakorlatokról, és a segítségnyújtás lehetőségeiről.
* Értelmezni tudja a kétszeresen kivételes tanuló megnevezést, és ismeri a kétszeres kivételességgel együtt járó erősségek és gyengeségek sajátos mintázatát, valamint azokat a karakterisztikumokat, amelyek jellemzik e tanulókat.
* Ismeri a diagnosztizálás problémáit, és módszertani lehetőségeit.
* Ismeri azokat a javaslatokat és kipróbált technikákat, amelyek hatékonyabbá teszik a kétszeresen kivételes tanulók oktatását és tehetséggondozását.
* Tisztában van a tehetséges tanulási zavaros, ADHD (Figyelemzavaros hiperaktivitás) szindrómás és az Asperger szindrómás gyerekek oktatásának-nevelésének kérdéseivel
* Ismeri a magatartásproblémák/zavarok kialakulásának hátterét a legfontosabb elméleti megközelítések tükrében.
* Érti a heterogén tanulói csoportok kezelésének a fontosságát.
1. **képességei**
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz.
* Képes a tanórák értő elemzésére.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Képes a deficitek mellett rávilágítani a sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók erősségeire, kiemelkedő képességére
* Képes a szociokulturális hátrányt okozó veszélyeztető tényezőket felismerve az oktatási nevelési folyamatokat úgy tervezni, hogy azok hatása csökkenjen.
* Képesek a kompetenciahatáraik figyelembe vételével a jelzőrendszer tagjaként együttműködni más segítő szakemberekkel, legyenek képesek a szakszerű esetbemutatásra.
* Képes a tanulói populációban fellelhető nagyfokú heterogenitásból eredő tudásbeli eltérés előny felismerésére, és erre a kihívásra lehetséges magas szintű oktatással válaszolni.

**c) attitűdje*** Elkötelezett a különböző nevelési-oktatási stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztására és a támogató környezet kialakítására**.** A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
* A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
* A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbéli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
 |
| **Tantárgy felelőse: dr. K. Nagy Emese habil, egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Mező Ferenc főiskolai docens |