|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szociokulturálisan hátrányos helyzet és kezelése NBP\_GP180K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**Az előadásokon az elméleti háttér elmélyítését esettanulmányok ismertetése és feldolgozása egészíti ki.  |
| A **számonkérés** módja **koll.** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:**Az ismeretek elsajátításának ellenőrzése szóbeli vizsga formájában történik.**  |
| A tantárgy **tantervi helye**: 5. félév |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a szociokulturális szempontból hátrányos helyzetű csoportok szükségleteivel és felkészítése a kezelési lehetőségekre. A félév során képet kapnak a társadalmi és kulturális hátrányok lehetséges értelmezéseiről, okairól, illetve a leküzdésében rendelkezésre álló és ismert jó gyakorlatokról. Megismerik a hátrányos helyzet többféle értelmezését, képet alkotnak a szelektív iskolarendszer, a szegregáció hatásairól és az integráció várható eredményeiről, az iskolai sikertelenség társadalmi és kulturális okairól. A hallgatók felkészítése a szociokulturális hátrányból eredő lemaradás pedagógiai kezelésére élethelyzetük specifikumait figyelembe véve és az esélyegyenlőség biztosítása mellett. **A tantárgy tartalma:*** A szociokulturális hátrány kialakulását meghatározó tényezők
* A szociokulturális hátrány megjelenési formái, főbb elemei
* A szociokulturális hátrány következményei
* Hátrányos helyzetű társadalmi csoportok
* Hátrányos helyzet jogi háttere
* Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség
* A nyelvi hátrányos helyzet
* Kompenzációs törekvések a nevelésben
* Szociokulturálisan hátrányos helyzetű tehetségek
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** |
| **Kötelező irodalom:** * Andorka Rudolf (2006): Bevezetés a szociológiába, Osiris, Budapest.
* Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest.
* Kiss Jenő (1995): Társadalom és nyelvhasználat. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
* Réthy Endréné és Vámos Ágnes (2006): Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
* Várnagy Elemér és Várnagy Péter (2003): A hátrányos helyzet pedagógiája, Corvinus Kiadó, Budapest.

**Ajánlott irodalom*** Imre Anna (2002): A hátrányos helyzet összetevői. Educatio, 11. 1. sz. 63–72.
* Kertesi Gábor & Kézdi Gábor (2004): Általános iskolai szegregáció – okok és következmények. Budapesti Munkagazdaságtani Füzetek, 2004/7.
* N. Kollár Katalin (2004): Amikor nem a gyerekkel van a baj... megváltoztathatatlan adottságok. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest. 563–571.
* Réger Zita (2002): Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány. Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest.
* Vajda Zsuzsanna (2001): A társadalmi hátrányok és az oktatás: múlt és jelen. In: Csapó Benő és Vidákovich Tibor (szerk.): Neveléstudomány az ezredfordulón: Tanulmányok Nagy József tiszteletére. Tankönyvkiadó, Budapest. 175–192.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat.
* Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait
* Tudja és ismeri a szociokulturális háttér kialakulásának hátterét, megjelenési formáit, következményeit és egyéb jellemzőit, tisztában van a gyakorlatban alkalmazható prevenciós, intervenciós lehetőségekkel.
* Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel.
* Tájékozott a hátrányos helyzet leküzdésére alkalmas jó gyakorlatokról és a segítségnyújtás lehetőségeiről.
1. **képességei**
* A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Képes a fogyatékosságügyi szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviseletére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén. Képes a fogyatékosságügyi szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviseletére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén.
* Képes a szociokulturális hátrányt okozó veszélyeztető tényezőket felismerve az oktatási nevelési folyamatokat úgy tervezni, hogy azok hatása csökkenjen.
* Képesek a kompetenciahatáraik figyelembe vételével a jelzőrendszer tagjaként együttműködni más segítő szakemberekkel, legyenek képesek a szakszerű esetbemutatásra.

**c) attitűdje*** A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
* A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat.
* A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbéli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Furcsa Laura Ph.D. főiskolai docens Dr. Jászi Éva PhD., egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Dr. Demszky Alma PhD, főiskolai docens |