|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szociokulturálisan hátrányos helyzet és kezelése NBP\_GP180K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**  Az előadásokon az elméleti háttér elmélyítését esettanulmányok ismertetése és feldolgozása egészíti ki. | |
| A **számonkérés** módja **koll.**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:  **Az ismeretek elsajátításának ellenőrzése szóbeli vizsga formájában történik.** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 5. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: A tantárgy célja a hallgatók megismertetése a szociokulturális szempontból hátrányos helyzetű csoportok szükségleteivel és felkészítése a kezelési lehetőségekre. A félév során képet kapnak a társadalmi és kulturális hátrányok lehetséges értelmezéseiről, okairól, illetve a leküzdésében rendelkezésre álló és ismert jó gyakorlatokról. Megismerik a hátrányos helyzet többféle értelmezését, képet alkotnak a szelektív iskolarendszer, a szegregáció hatásairól és az integráció várható eredményeiről, az iskolai sikertelenség társadalmi és kulturális okairól. A hallgatók felkészítése a szociokulturális hátrányból eredő lemaradás pedagógiai kezelésére élethelyzetük specifikumait figyelembe véve és az esélyegyenlőség biztosítása mellett.  **A tantárgy tartalma:**   * A szociokulturális hátrány kialakulását meghatározó tényezők * A szociokulturális hátrány megjelenési formái, főbb elemei * A szociokulturális hátrány következményei * Hátrányos helyzetű társadalmi csoportok * Hátrányos helyzet jogi háttere * Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség * A nyelvi hátrányos helyzet * Kompenzációs törekvések a nevelésben * Szociokulturálisan hátrányos helyzetű tehetségek | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** | |
| **Kötelező irodalom:**   * Andorka Rudolf (2006): Bevezetés a szociológiába, Osiris, Budapest. * Gyarmathy Éva (2010): Hátrányban az előny – A szociokulturálisan hátrányos tehetségesek. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Budapest. * Kiss Jenő (1995): Társadalom és nyelvhasználat. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. * Réthy Endréné és Vámos Ágnes (2006): Esélyegyenlőtlenség és méltányos pedagógia. Bölcsész Konzorcium, Budapest. * Várnagy Elemér és Várnagy Péter (2003): A hátrányos helyzet pedagógiája, Corvinus Kiadó, Budapest.   **Ajánlott irodalom**   * Imre Anna (2002): A hátrányos helyzet összetevői. Educatio, 11. 1. sz. 63–72. * Kertesi Gábor & Kézdi Gábor (2004): Általános iskolai szegregáció – okok és következmények. Budapesti Munkagazdaságtani Füzetek, 2004/7. * N. Kollár Katalin (2004): Amikor nem a gyerekkel van a baj... megváltoztathatatlan adottságok. In: N. Kollár Katalin és Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Budapest. 563–571. * Réger Zita (2002): Utak a nyelvhez. Nyelvi szocializáció – nyelvi hátrány. Soros Alapítvány és MTA Nyelvtudományi Intézet, Budapest. * Vajda Zsuzsanna (2001): A társadalmi hátrányok és az oktatás: múlt és jelen. In: Csapó Benő és Vidákovich Tibor (szerk.): Neveléstudomány az ezredfordulón: Tanulmányok Nagy József tiszteletére. Tankönyvkiadó, Budapest. 175–192. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Tisztában van a fogyatékos emberekkel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, a szolgáltatásokkal kapcsolatos jogszabályi, finanszírozási háttérrel, ismeri továbbá a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket és az alapvető emberi jogokat. * Ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait * Tudja és ismeri a szociokulturális háttér kialakulásának hátterét, megjelenési formáit, következményeit és egyéb jellemzőit, tisztában van a gyakorlatban alkalmazható prevenciós, intervenciós lehetőségekkel. * Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel. * Tájékozott a hátrányos helyzet leküzdésére alkalmas jó gyakorlatokról és a segítségnyújtás lehetőségeiről.  1. **képességei**  * A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Képes a fogyatékosságügyi szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviseletére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén. Képes a fogyatékosságügyi szakmapolitikai dokumentumok értelmezésére, az ellátórendszer finanszírozásának átlátására, adott esetben pályázatok írására, valamint a fogyatékos személyek és a szakma érdekeinek képviseletére az intézményrendszerek és szolgáltatások területén. * Képes a szociokulturális hátrányt okozó veszélyeztető tényezőket felismerve az oktatási nevelési folyamatokat úgy tervezni, hogy azok hatása csökkenjen. * Képesek a kompetenciahatáraik figyelembe vételével a jelzőrendszer tagjaként együttműködni más segítő szakemberekkel, legyenek képesek a szakszerű esetbemutatásra.   **c) attitűdje**   * A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését. * A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket összefüggéseiben látja, ezeken keresztül reflektál a jelen problémáira, ezekről megalapozott szakmai véleményt formál, és kulturált vitát folytat. * A fogyatékos emberekkel kapcsolatos társadalmi, kulturális és történeti folyamatokat, megközelítéseket, intézményi és szolgáltatásbéli formákat nyitottan és kritikusan szemléli, részt vállal a gyógypedagógiával és fogyatékosságüggyel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységekben.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Furcsa Laura Ph.D. főiskolai docens Dr. Jászi Éva PhD., egyetemi docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Dr. Demszky Alma PhD, főiskolai docens | |