|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Játékterápiás ismeretek NBP\_GP172G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelezően választható** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**:  Saját élmény szerzése, játékterápiás módszerek megismerése szerepjátékok segítségével. Játékterápiás szakirodalmak és esetismertetések feldolgozása. Hospitálás játékterápiás foglalkozáson. | |
| A **számonkérés** módja **gyj.**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Évközi számonkérés: tematikus prezentációk készítése kiscsoportban. Év végi számonkérés: korosztály specifikus játékgyűjtemény készítése (választott problématerületnek megfelelően). | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **5. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Művészetterápiás alapismeretekNBP\_GP171K3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:**  A hallgatók megismertetése a játék, a játszás terápiás hatásával és lehetőségeivel. Elméleti és gyakorlati ismereteik bővítése a játék gyermekkori személyiség fejlődésben betöltött szerepéről, fontosságáról, a játékterápia főbb formáiról, módszereitől. A hallgatók felkészítése a különböző játékterápiás módszerek felhasználási lehetőségeire, korlátaira.  **A tantárgy tartalma:**   * A játék szerepe a gyermek fejlődésében. * A gyermekek játékának főbb fejlődési szakaszai: explorációs és mozgásos játék, szimbolikus vagy fantázia játék, utánzó játék, szerepjáték, szabályjáték. * A játék, mint a gyermekkel való kapcsolat kialakításának nélkülözhetetlen eszköze. * A játékterápia főbb formái, eszközei, módszerei: egyéni és csoportos játékterápiák, báb-játék, világ-játék, dramatizáló játékok, miliő-játékok, szabadjáték. * A sérült gyermekek játékának jellemzői. * A pedagógus szerepe és feladatai a játékok vezetése során. * A játékterápia felhasználási lehetőségei a gyógypedagógus gyakorlatban, hangsúlyozva a pedagógus kompetenciahatárok betartását. * Hospitálás játékterápiás foglalkozáson | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Benedek László: *Játék és pszichoterápia*. Magyar Pszichiátriai Társaság, Budapest, 1992. * 143-264. o. ISBN 963 7124 88 8 * Fenyvesi Lívia: *A játék szerepe a kisgyermekkorban*. In: Dombi A. – Soós K. (szerk.): Fejezetek a kisgyermeknevelés köréből. APC-Stúdió, Budapest, 2010. 128-132. o. ISBN 978 963 9844 06 3 * Kovácsné Bakosi Éva: *A játszóképesség, mint a kisgyermekekkel foglalkozók kulcskompetenciája*. Debreceni Egyetem [Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar](http://www.flaccus.hu/opencms/opencms/Konyvesbolt/Temakoronkent/Temakorok.jsp?kiado=510&elso=0&vegso=10), Hajdúböszörmény, 2008. * Mérei Ferenc, V. Binét Ágnes: *Gyermeklélektan*. Gondolat Kiadó, Budapest, 2016. 157-181. o. ISBN 978 963 3107 99 7 * Stöckert Károlyné: Kis játékpszichológia. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 2011. ISBN 978 963 9955 18 9   **Ajánlott irodalom:**   * Benedek László: *Játék és pszichoterápia*. Magyar Pszichiátriai Társaság, Budapest, 1992. ISBN 963 7124 88 8 * Polcz Alaine: *Aktív játékdiagnosztika és játékterápia*. Pszichiátriai Rehabilitációs Intézet, 1974. (belső jegyzet) * Susanna Millar: *Játékpszichológia*. Mecénás Kiskönyvtár, Budapest, 1997. ISBN: 963 8469 66 8 * Takács Bernadett: *Gyermek-játék-terápia*. OKKER Kiadó, Budapest, 2001. ISBN 978 963 9228 05 4 * Tunyogi Erzsébet: *A gyógyító játék*. Pannon Kiadó, Budapest, 1990. ISBN 963 7955 04 6 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * Ismeri a művészet- és játékpedagógiai, valamint a művészet- és játékterápiás eljárások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, gyógypedagógiai adaptációs, intervenciós lehetőségeket. Ismeri a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós és művészetterápiás, valamint játékterápiás módszereket és a saját kompetencia szintjén tudja alkalmazni azokat. * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Alapvető ismeretei vannak a fogyatékos személyek fejlődési sajátosságainak és tanulási folyamatainak törvényszerűségeiről, jellemzőiről. Tisztában van a fogyatékos személyek (gyógy)pedagógiájának nevelési/oktatási/fejlesztési/rehabilitációs céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel.   **b) képességei**   * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Képes a fejlesztés, nevelés, integráció és inklúzió területén alkalmazható művészeti intervenciós módszerek alkalmazására saját kompetencia szintjén.   **c) attitűdje**   * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára * Tiszteletben tartja saját és mások kompetencia határait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését * Elkötelezett a fogyatékos személyek fejlődését segítő, pozitívumokra fókuszáló, tanulást, fejlődést támogató értékelés mellett   **d) autonómiája és felelőssége**   * A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán (a tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon és az értelmileg akadályozottak pedagógiája szakirányon: az 1-8. évfolyamon, értelmileg akadályozottak pedagógiája és szomatopedagógia szakirányon: a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamában) a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. | |
| **Tantárgy felelőse: Ludányi Balázs, pszichológus, integratív gyerekterapeuta, óraadó** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** | |