|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Differenciált tanulásszervezés NBP\_GP168G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: A tantárgy keretén belül a hallgatók hospitálásokat végeznek integráló iskolákban, ahol megfigyelhetik a differenciálás gyakorlati megvalósulását. |
| A **számonkérés** módja: **gyj.** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: Hospitálási napló készítése az iskolai gyakorlatról.** |
| A tantárgy **tantervi helye**: 4. félév |
| Előtanulmányi feltételek: Iskolák világa, a Komplex Alapprogram NOP\_NV034K2 |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** Megismertetni a gyógypedagógus hallgatókat a differenciálás integrált nevelésben megvalósuló és megvalósítható módszereivel. A különböző differenciálási módok saját élményű gyakorlati megtapasztalását biztosítja a hallgatók számára a gyakorlóhelyeken történő hospitálás révén.**A tantárgy tartalma:** * A differenciáló pedagógiára érvényes törvényi háttér (Köznevelési törvény, Gyermekvédelmi törvény, NAT).
* A differenciálás, pedagógiai értelmezése.
* Sajátos nevelési igényű gyermekek az osztályban, ezzel kapcsolatos szakmai teendők.
* A differenciálás területei és pedagógia hatásrendszere (pedagógia módszerek, eszközök, szervezési formák, irányítási mód stb.)
* Innovatív pedagógiai módszerek a differenciált oktatás érdekében (Kooperatív módszer, Projektmódszer, Problémaalapú tanulás, Drámamódszer).
* Tanítási - tanulási stratégiák.
* A pedagógiai kommunikáció, a pedagógus és gyógypedagógus kapcsolatrendszere, pedagógiai szakszolgálatok.
* A tanító, a gyógypedagógus, mint a pedagógiai hatásrendszer közvetítője.
* A kéttanáros modell didaktikája.
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom**  |
| **Kötelező irodalom:** * Hunyady Györgyné (szerk) (2003.): Differenciált fejlesztés – kooperatív tanulás. ELTE TÓFK jegyzet. 371 D 66
* Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás. Ökonet. Budapest. ISBN:9789638662354
* Kopp Erika, Ollé János, Zágon Bertalanné (2008): Tanórai differenciálás. Oktatási Programcsomag a pedagógusképzés részére. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság. Budapest
* Marton Eszter (2013): Az inkluzív gyógypedagógia didaktikája II. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
* Papp Gabriella (2013): Az inkluzív gyógypedagógia didaktikája I. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

**Ajánlott irodalom:*** Martonné Tamás Márta (szerk.) (2002): Fejlesztő pedagógia (A fejlesztés főbb elméletei és gyakorlati eljárásai). ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. ISBN: 9634635458
* Pinczésné Palásthy Ildikó, Girasek János, Kathyné Mogyoróssy Anita (szerk.) (2003): A differenciált fejlesztést segítő vizsgálati módszerek. Debrecen. Kölcsey F. Ref. Tanítóképző Főisk.,
* Sassné Kiss Gabriella (szerk.) (2003): A differenciált fejlesztés pedagógiája és pszichológiája. Debrecen. Kölcsey F. Ref. Tanítóképző Főisk, 371D66
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) Tudás:*** Átfogó ismeretekkel rendelkezik az általános pedagógia, nevelés- és oktatáselmélet, andragógia, alternatív- és reformpedagógiai koncepciók, pedagógiai projektek területéről és azok gyógypedagógiai adaptációs lehetőségeiről. .
* Ismeri a megfelelő, differenciált, fejlődést elősegítő hatásrendszer megtervezésének, megszervezésének, valamint elemzésének alapvetéseit (pedagógiai módszerek, eszközök, szervezési formák, irányítási módok és az egyes tevékenységek folyamata);
* Ismeri a heterogén/homogén csoportok kialakításának ismérveit; az inkluzív nevelés specialitásait, a kooperatív módszerbank változatait, mint a komplex fejlesztés lehetőségeit
* Rendelkezik a hazai és nemzetközi gyakorlatok összehasonlítását lehetővé tévő ismeretekkel az együttműködésen alapuló oktatás terén.

**b) Képesség:*** A gyógypedagógiai folyamatok tervezésében ötvözi az általános didaktikai, metodikai alapelveket a fogyatékossági típusnak megfelelő, speciális gyógypedagógiai tartalmakkal, alkalmazkodva a fogyatékos személyek életkori, képességbeli, attitűdbeli és szociokulturális sajátosságaihoz is.
* Képes a személyes- és szociális kompetenciák pedagógiai értelmezésére, azok fejlesztési lehetőségeinek nevelési és oktatási szituációkban történő kivitelezésére, a tantárgyi integráció megvalósítására a kooperativitáson alapuló módszerek/projektmódszer alkalmazásával.
* Képes a kooperatív szerepek és rotációjuk értelmezésére.

**c) Attitűd:*** Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Nevelési gyakorlatában alkalmazkodik a tanulók kognitív és affektív állapotához előtérbe helyezve az inkluzív nevelés szemléletét.
* Kellő rugalmasság és nyitottság jellemzi az asszertivitás, a hatékony kooperáció megtervezésére, kivitelezésére.
* Képes monitorizálásra, szükség esetén mintaadó beavatkozásra, kiigazításra a kooperációs tevékenységek során.

**d) Autonómia és felelősség:** * A szakirányának megfelelő gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményekben, csoportokban, osztályokban önállóan és felelősséggel látja el az óvodai nevelés, valamint az általános iskola 1-6. évfolyamán a nevelési és valamennyi műveltségi területhez tartozó oktatási feladatokat.
* Fejleszti és elmélyíti a segítő-támogató attitűdöt az általánostól eltérően fejlődő tanulókkal és szüleikkel kapcsolatban.
* Felvállalja a stabilitás, a nyugalomra törekvés, a belső biztonság elérésének megteremtését.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Molnár Marietta, főiskolai tanár, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Dr. Hanák Zsuzsanna |