|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Kriminál-pedagógia NBP\_GP167K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** |
| A **tanóra típusa**: **előadás** **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**Projektmunkaként valamely gyermekvédelmi intézmény feltérképezése |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:A projektmunka folyamatos bemutatása, előrehaladásuk elemzése és értékelése |
| A tantárgy **tantervi helye**: 7. félév  |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A tantárgy célja, hogy a hallgatók olyan ismeretket szerezzenek, amelyek birtokában a gyermekvédelmi ellátás körébe tartozó deviancia-formákat megismerjék. Cél, hogy a deviáns karrier főbb szakaszaiban eligazodjanak, és tudjanak protektív eljárásokat a megelőzésükre.**A tantárgy tartalma:*** Az agresszió biológiai pszichológiai és társadalmi jellemzői
* Társadalmi kirekesztődés és bűnözés
* Devianciák – a XXI. század bűnözése
* A bűnmegelőzés lehetőségei
* Börtönpszichológiai ismeretek, fiatalkorú bűnelkövetők jellemzői
* Helyreállító igazságszolgáltatás
* Projekt feladat kidolgozás, megvalósítása
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** |
| ***Kötelező irodalom:*** * Hárdi István: Az agresszió világa Medicina Kiadó Budapest 2000.
* Miklósi Márta: A kriminálandragógia, kriminálpedagógia alapvető fogalmai: nevelés a büntetés-végrehajtási intézetekben. In: Képzés és gyakorlat 11. évfolyam 1 – 4. szám 2013.
* Boros-Csetneki: Börtönpszichológia Rejtjel Kiadó 2002
* Gönczöl Katalin – Kerezsi Klára – Korinek László – Lévay Miklós (szerk.): Kriminológia – Szakkriminológia. Budapest. Complex Kiadó, 2006.

***Ajánlott irodalom**** Fogarassy Edit: A fiatalkorúak fogvatartási körülményeinek ombudsmani vizsgálata. In: Börtönügyi szemle. 27. évfolyam 4. szám. 2008.
* Borbíró Andrea – Kerezsi Klára (szerk.): A kriminálpolitika és a társadalmi bűnmegelőzés kézikönyve I. – 2009. Az EFOP 1.3.3.-16-2016-001 azonosító számú „Fogvatartottak reintegrációja” című projekt keretében készült kiadvány [http://www.tettprogram.hu/uploads/bm/tamop\_tk\_1\_alt+gyfk.pdf](http://www.tettprogram.hu/uploads/bm/tamop_tk_1_alt%2Bgyfk.pdf)

<http://www.tettprogram.hu/Letoltheto_kiadvanyok>  |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **tudása*** A hallgatók ismerik a devianciák pszichológiai hátterét, a deviáns karrier jellemzőit. Erre a tudásra építve egyrészt prevenciós, másrészt korrekciós eljárásokat tanulnak. Tudásuk lesz azokról az intézményekről, és funkcióikról, amelyek a deviáns gyermekek és fiatalok életében relevánsak.
* Tisztában van a fogyatékos emberek kel foglalkozó intézményrendszer és szolgáltatások működési elveivel és gyakorlatával, ismeri a fogyatékos emberekkel kapcsolatos nemzetközi irányelveket, emberi jogokat.
* Tisztában van a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok, szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztési lehetőségeivel.
* Ismeri gyermekvédelmi segítőrendszereket, a reszocializációs gondozás intézményrendszerét, módszertanát.
* Biztos ismeretei vannak a szociálpolitika, és a szociális munka köréből e tárgykörben.

**képességei*** Képesek egy oktatási intézmény vonatkozásában problématérképet készíteni a veszélyeztetett, vagy kriminalizálódó gyerekekre vonatkozóan. Tisztában vannak azokkal a feladatokkal, amelyet egy intézmény erőszakmentessége érdekében alkalmazni lehet. Tudnak kapcsolatot létesíteni társ-intézmények szakembereivel a megoldások érdekében. Képesek jó nívón kommunikálni. és mentesek az előítéletektől a deviánsak irányában
* Tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális, gyermekvédelmi alap és szakellátásban, büntetésvégrehajtásban, és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintette népességcsoportokra, valamint családjaikra sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak.
* Képes együttműködni a beilleszkedési, tanulási, érzelmi és viselkedészavart mutató személy közvetlen környezetével, és az őt ellátó szakmai közösség tagjaival.
* Képes együttműködni a hátrányos helyzetű halmozottan hátrányos helyzetű deviáns magatartást mutató a veszélyeztetett, a bántalmazott és neglektizált gyermekek közvetlen környezetével, és az ellátást biztosító egyéb szakmai teammel.
* Azonosítja a protektív és kockázati tényezőket, valamint pszichopedagógiai ellátást biztosít.

**attitűdje*** Mentesek az előítéletektől a deviánsak irányában. Ha a pedagógiai eljárások nem hoznak csak hosszabb távon eredményt, akkor tolerálni képesek ezt. Igyekeznek a környezeti erőforrásokat felhasználni a pedagógiai munkájukban.
* A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat- azok igényeit figyelembe véve,- informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról illetve ezek eredményességéről.
* Elfogadja a fogyatékossal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit, törekszik azok megvalósítására a munkája során.
* Emberi jogi megközelítésből kiindulva, tiszteletbe tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóinak jogait és érdekeit.
* Munkája során alkalmazza az emberi jogi megközelítést, jogszabályi ismereteinek - az adott kontextusban történő- aktivizálásával.

**autonómiája és felelőssége** * Felelősséggel tartoznak a rájuk bízott deviáns, vagy rendellenes viselkedésű gyerekeknek, fiataloknak, különös tekintettel arra, hogy ők a környezeti elutasításnak jobban ki vannak téve. Védelmet, és erőforrásokat mozgósítva dolgozik a reszocializáció érdekében.
* A jelzőrendszer részeként munkájukat más szakemberekkel együttműködve végzik.
* Tudományosan és módszertanilag is megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógia nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Ludányi Ágnes, Ph.D. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók: -** |