|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Erőszak a családban és az iskolában NBP\_GP166K2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% elmélet** | |
| A **tanóra típusa**: **előadás** és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**  Az empirikus szociológia alapvető módszereinek gyakorlati megismerése és használata – kérdőívezés, interjútechnikák, statisztikák elemzése és értelmezése, szociometriai elemzések. | |
| A **számonkérés** módja **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:  **A tematika közepén zárthelyi vizsga.** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 5. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: **Érzelmi-és viselkedési zavarok pszichológiája NBP\_GP159K3, Társadalmi beilleszkedési zavarok NBP\_GP165K3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: Bevezetni a hallgatókat az erőszak különböző társas-társadalmi megnyilvánulásának formáiba. Különösen a családon belüli erőszak igen érzékeny és ezért sűrű tabuk által elfedett kérdés, melybe kívülről nagyon nehéz behatolni. A tantárgy ismerteti az erőszak különböző verbális, fizikai, pszichés és szexuális formáit és tárgyalja az érintettek eltérő szemszögeit. Hol vannak a családi és társadalmi nevelés határai, mi minősül pedagógiai eszköznek és mi erőszaknak? Hogyan tud egy pszichopedagógus szakember biztos képet alkotni arról, hogy mi zajlik egy család vagy egy intézmény belsejében és hol van az a pont, amikor be kell avatkozni? A beavatkozás milyen pszichológiai, jogi és intézményes eszközei állnak rendelkezésre? A családon belüli, ill. esetleges nevelő-diák közötti erőszak mellett kiemelt fontosságú a kortársak közötti intézményi (iskolai) erőszak kérdése is, melyet újabban a droghasználat körülményei tovább bonyolítanak. A tantárgy célja felkészíteni a hallgatókat az erőszak sokszor rejtett jelei iránti érzékenységre és a témakör tapintatos, de egyidejűleg határozott kezelésére.  **A tantárgy tartalma:**   * Erőszak és hatalom: Az erőszak társadalmi megítélése a különböző társadalmi korokban * A nevelés eszközei és korlátai: Létezik-e, erőszak-mentes nevelés? * Meghitt terror: A családi erőszak különböző formái * A gyermekjólét intézményei és intervenciós lehetőségei * Az iskolai és egyéb nevelési intézményen belüli erőszak formái * Mobbing, pszichoterror, drogok * Nemzetközi kitekintés: Jó gyakorlatok világszerte | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** | |
| **Kötelező irodalom:**   * Ranschburg Jenő: A meghitt erőszak - A családon belüli erőszak lélektana. Saxum Kiadó, 2006. * Herczog Mária: Gyermekbántalmazás. Complex Kft. Budapest, 2007. * Virág György (szerk.): Családi iszonyok. A családi erőszak kriminológiai vizsgálata. KJK-Kerszöv, Budapest, 2005. * Buda Mariann, Kőszeghy Attila, Szirmai Erika: Az iskolai zaklatás. Educatio 2008 * Dambach Karl E: Pszichoterror az iskolában. Budapest, Akkord Kiadó 2001.   **Ajánlott irodalom**   * Somlai Péter: Fórum. Erőszak a családban. In: Fundamentum 8, Budapest 2004. * Tóth Olga: Terror a családban. TÁRKI, Társadalompolitikai tanulmányok, Budapest, 1999. * Pilinszki Attila, Szabó Tünde (szerk.): Családi és közösségi konfliktusok. SOTE Mentálhigiéniai Kar, Budapest, 2015. * Karl E. Dambach: Pszichoterror (mobbing) az iskolában. Akkord Kiadó, Budapest, 2001. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| * **tudása** * Ismeri a fogyatékossággal élő személyek, csoportok és környezetük megismerésére alkalmas felmérés, diagnosztika területeit, formális és informális eljárásait, és a diagnosztikán alapuló gyógypedagógiai tervezés különböző szintjeit, ezek összefüggéseit és szervezeti beágyazottságát. * Alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. * Érti a reflektív gondolkodás és sajátélményen alapuló mentálhigiénés támogatás jelentőségét tanulmányaiban és szakmai fejlődésében. * Ismeri a gyermekjólét intézményeit és intervenciós lehetőségeit.   **képességei**   * Saját szakterületén belül képes értelmezni a fogyatékosságokkal kapcsolatos pszichológiai diagnózisokat és vizsgálati eredményeket. * Felismeri egy módszer tudományos megalapozottságának meglétét vagy hiányát. * Munkáját a bio-pszicho-szociális szempontú gondoskodási elv mentén végzi el, a gyermeke, fiatalok támogató nevelésével, fejlesztési foglalkoztatásával, krízisintervenciós habilitációs, rehabilitációs célú gondozásával, az eredményes (re)szocializáció elősegítése, és a gyermeki tanulói képességek optimumának elérésének érdekében. * Tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális, gyermekvédelmi alap és szakellátásban és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintette népességcsoportokra, valamint családjaikra sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak. * Képes együttműködni a hátrányos helyzetű halmozottan hátrányos helyzetű deviáns magatartást mutató a veszélyeztetett, a bántalmazott és neglektizált gyermekek közvetlen környezetével, és az ellátást biztosító egyéb szakmai teammel. * Azonosítja a protektív és kockázati tényezőket, valamint pszichopedagógiai ellátást biztosít.   **c) attitűdje**   * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére. * A „Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban. * A fogyatékos személyeket és hozzátartozóikat- azok igényeit figyelembe véve,- informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról illetve ezek eredményességéről. * Elfogadja a fogyatékossal élő személyek jogairól szóló ENSZ egyezmény elveit, törekszik azok megvalósítására a munkája során. * Emberi jogi megközelítésből kiindulva, tiszteletbe tartja és képviseli a fogyatékos emberek és hozzátartozóinak jogait és érdekeit. * **autonómiája és felelőssége** * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai, társtudományai módszertani kultúráját. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. habil. Demszky Alma Míra** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** | |