|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Társadalmi beilleszkedési zavarok NBP\_GP165K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”100 % elmélet**  |
| A **tanóra** **típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***:* |
| A **számonkérés** módja: kollokviumAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **3. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: - |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A hallgatók szerezzenek ismereteket a társadalmi és szociális beilleszkedési zavarok törvényszerűségeiről. Ismerjék meg a gyermek- és serdülőkori beilleszkedési zavarok hátterét, a károsodás tüneteit, okait. Tudják értelmezni az iskolai élettel kapcsolatba hozható deviancia elméleteket, azok különböző megközelítéseit. A szociális beilleszkedési zavarokra vonatkozó alapvető fejlődéslélektani, szociálpszichológiai elméleti ismeretek révén a tanulók beilleszkedési nehézségének, a deviáns életút és magatartásforma felismerésére való érzékenység kialakítása, valamint a csoportba illesztés olyan technikáinak megismerése, amellyel a beilleszkedési problémával küzdő tanulók számára hatékony segítség adható. Otthont nyújtó bentlakásos gyermekvédelmi intézményekben folyó pszichopedagógiai munka sajátosságainak megismerése.**A tantárgy tartalma:** * Értékek és értékrendszerek változásai. A deviancia fogalma, értékek, normák
* A deviáns viselkedés szociológiájának problémái – a devianciához való társadalmi viszonyulás változásai
* Deviancia – elméletek
* Az ifjúság sajátos élethelyzetei – kihívások és generációs különbözőségek. Ifjúságkutatások tapasztalatai, különös tekintettel, a fogyatékkal élő gyermekekre és fiatalokra.
* Településtípus és a periférikus / agglomerációs helyzet és deviancia
* Reszocializációs gondozás a Magyarországi intézményrendszerben
* A pszichopedagógus kompetenciakörében tartozó deviancia-formák.
* Gyógyszerekkel, drogokkal kapcsolatos visszaélés
* Kábítószerek és a bűnözés összefüggése
* A személyiségfejlődés külső, fejlődést befolyásoló társas hatások jelentősége. A polarizálódás: a marginális helyzet, és a pszichopedagógusok lehetőségei a megelőzésben és a rehabilitációban
* Otthont nyújtó bentlakásos gyermekvédelmi intézményekben folyó pszichopedagógiai munka sajátosságainak megismerése Beillesztést segítő, közvetett és közvetlen technikák.
* Az örökbefogadás társadalmi buktatói
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Rácz József szerk. Devianciák (Bevezetés a devianciák szociológiájába) Új Mandátum Kiadó. Budapest. 2001.
* Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó. Budapest. 2006. Digitális Tankönyvtár. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_520_bevezetes_a_szociologiaba/ch17s11.html>
* Vicsek Lilla: A racionális döntések szociológiai elmélete és kritikája. Forrás: <http://www.szociologia.hu/dynamic/0001vicsek.htm>

**Ajánlott irodalom:** * Kenderfi Miklós: Foglalkozás speciális helyzetű csoportokkal. Szent István Egyetem. 2011. Digitális Tankönyvtár <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2010-0019_foglalkozas_specialis_helyzetu_csoportokkal/adatok.html>
* Buda Béla (2000): A mentálhigiéné szemléleti és gyakorlati kérdései. Bp., Animula
* Cseh-Szombathy László (1979): Családszociológiai problémák és módszerek. Bp., Gondolat
* Durkheim, Émile (2000): Az öngyilkosság. Bp., Osiris Kiadó
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Tudja és ismeri a speciális szükséglet, devianciák kialakulásának hátterét, fokozatait, a szenvedélybetegségek és egyéb deviáns jelenségek jellemzőit, a felismerésre alkalmas mérőeszközöket és a gyakorlatban alkalmazható prevenciós, intervenciós lehetőségeket
* Ismeri a gyermekvédelmi segítőrendszereket, a reszocializációs gondozás intézményrendszerét, módszertanát. Biztos ismeretei vannak a szociálpolitika és a szociális munka köréből.
* Tisztában van az egészségügyben gondozott (krónikus) betegek, illetve gyermekpszichiátriai betegek kognitív és pszichés fejlődésével.
1. **képességei**
* Tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális-, gyermekvédelmi alap- és szakellátásban, a büntetés-végrehajtásban és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintett népességcsoportokra, valamint családjaik sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak
* Képes a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítésére.
* Együttműködik a beilleszkedési, tanulási, érzelmi- és viselkedészavart mutató személy közvetlen környezetével és az őt ellátó szakmai közösség tagjaival.
* Együttműködik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, deviáns magatartást mutató, a veszélyeztetett, a bántalmazott és neglektizált gyermekek közvetlen környezetével és az ellátást biztosító egyéb szakmai team-mel.
* Azonosítja a protektív és kockázati tényezőket, valamint pszichopedagógiai ellátást biztosít.

**c) attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
* Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Krízis- és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad és/vagy segítséget nyújt, vagy kér.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dobó Marianna, főiskolai docens, Ph.D.**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Pacsuta István** |