|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szociális képességek fejlesztése NBP\_GP162G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: A tanórai feldolgozásban sor kerül a szociális képességek fejlesztő gyakorlatainak saját élményű kipróbálására, szociális képességek fejlesztését segítő strukturált játékok, gyakorlatok vezetésére. |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: Programterv készítése a szociális képességek fejlesztéséhez** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **6. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **A szociális professzió tevékenységi területei NBP\_GP153K3** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tanegység tartalma a szociális képességfejlesztés csoportos munkaformán keresztül. A kurzus során figyelmet fordítunk a különböző szocializációs színtereknek, és az ott megjelenő képességek fejlődési sajátosságainak. A hallgatók megismerik a szociális inadaptáció sajátosságait, valamint a deviáns karrier specifikumait, és az ezekhez kapcsolódó beavatkozási lehetőségeket. A programterv íráson keresztül szociális képességfejlesztő programokat alkotnak, melyeket a gyakorlatban is kipróbálnak az ifjúsággal foglalkozó terephelyeken.Tartalmi területek:* Gyógypedagógiai, pszichopedagógiai gyakorlati terepen megjelenő kliensek – fokozott figyelemmel az ifjú korosztályra – szociokulturális sajátosságainak interaktív megismerése
* Szocializációs színterek és azok funkciói
* Szociálisan inadaptív viselkedés mögött meghúzódó képességek sajátosságai
* Deviáns karrier magyarázó tényezői
* Szociális képesség fejlesztése csoportban
* Szociális képességek fejlesztését segítő strukturált játékok, gyakorlatok megismerése
* Szociális képességek fejlesztését segítő játékok, gyakorlatok vezetése
* Programterv készítés
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező:*** Zsolnai Anikó: A szociális fejlődés segítése. Gondolat Kiadó. Budapest. 2013.
* Barczy Magdolna: A csoport hatékonysága, és a személyes változás. Animula, Budapest, 1997.
* Ludányi Ágnes: Ismeret – Önismeret. Okker Kiadó Budapest, 2006.
* Andorka Rudolf: Társadalmi beilleszkedési zavarok Magyarországon. Kossuth Kiadó, Budapest 1986.
* Szabó Ákosné – Szekeres Ágota: A szociális képességek fejlesztésének módszertana. ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. 2013. Digitális Tankönyvtár. <http://www.tankonyvtar.hu/en/tartalom/tamop412A/2009-0007_szocialis_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/adatok.html>

**Ajánlott:*** Andorka Rudolf-Harcsa István: Deviáns viselkedések. In: Társadalmi Riport. Budapest TÁRKI, 1991.
* Hadnagy József (2002): Gyermekcsoportok létrehozásának és működtetésének módszertani sajátosságai In: Estefánné Varga Magdolna, Ludányi Ágnes (szerk.) Esélyteremtés a pedagógiában: a cselekvésorientált foglalkozások lehetőségei a pedagógiai munkában. Eger: Eszterházy Károly Főiskola, 2002. pp. 7-28.(Szakmódszertani sorozat; 1.)
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* A hallgatók ismerik a szociális képességek fejlesztéséhez kapcsolódó csoportos munkaforma sajátosságait.
* Ismeri a személyiségfejlődési, viselkedésbeli, érzelmi problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmódot, az ellátás hazai módszereit és gyakorlatát, rálátása van külföldi jó gyakorlatokra.
* Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel.
* Rendelkeznek azzal a tudással, mely segíti őket a szociális képességek fejlesztését elősegítő csoport megtervezéséhez, megszervezéséhez és lebonyolításához.
1. **képességei**
* Képesek megtervezni a szociális képességeket fejlesztő csoportot és azt képesek szakszerűen levezetni
* Gyógypedagógiai ellátásban részesíti azon kiemelt figyelmet igénylő személyek csoportját, akik különleges bánásmódot igényelnek, azon belül sajátos nevelési igényűek, egyéb pszichés fejlődési, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek.
* Képes a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítésére.
* Képesek arra, hogy a célcsoport sajátosságainak elemzése után adekvát szociális képesség fejlesztő csoportot tervezzenek meg
1. **attitűdje**
* Nyitott a holisztikus szakmai megközelítések megfogalmazására és azok befogadására
* Nyitott a kliensek igényeihez illeszkedő innovációk kivitelezésére
1. **autonómiája és felelőssége**
* Önállóan képes a szociális képességfejlesztésre és ezt a szakmai intervenciót támogató környezeti erőforrások mozgósítására
* Felelősséggel részt vállal a szakmai nézetek kialakításában
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr Hadnagy József PhD főiskolai docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** |