|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Pszichopedagógiai diagnosztika és terápia NBP\_GP160G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium**, **óraszáma**: **45,** az adott félévben  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: A pszichopedagógiai diagnosztikai gyakorlat részben külső gyakorlóhelyeken, (szakértői bizottság és nevelési tanácsadó) zajlik, ahol a hallgatók tapasztalatot szerezhetnek a gyógypedagógiai-pszichológiai diagnózisalkotás menetéről. | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: Egy konkrét esetre vonatkozóan a rendelkezésükre álló információkból pszichopedagógiai szakvéleményt írnak.** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika II. NBP\_GP125G2** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tanegység célja:** A pszichopedagógia szakirányon tanul hallgatók felkészítése a pszichopedagógus kompetenciakörében elvégezhető diagnosztikai eljárások alkalmazására, és a szakvélemény írására.  Tekintettel arra, hogy a pszichopedagógia a nehezen kezelhető, személyiség- viselkedés és teljesítményzavarokkal küzdő gyermekek nevelésére egyaránt hivatott, így a tanegység tartalma is széles spektrumú. Kiterjed mindazokra a zavarokra, amelyeket a felsorolás tartalmaz.  **A tanegység tartalma:**   * intelligencia, BNO-10 klasszifikáció, DSM-5. kódrendszer megismerése * intelligencia-vizsgáló eljárások WISC-IV, S.O.N. WPPSI * a beilleszkedési és magatartási zavarok felismerése, életkor specifikus jellemzők * a viselkedési zavarok összefüggései a környezeti tényezőkkel * a viselkedési zavarok miatt kialakult krízishelyzetek a családban, intézményben * Conners, SDQ gyermekviselkedési kérdőívek, megfigyelési szempontsorok (nehezen kezelhető, magatartás-és viselkedészavar, aktivitás, és figyelemzavar) * az autizmus, mint viselkedés és kommunikációs zavar felismerés, differenciáldiagnózisa * hiperaktivitás, figyelemzavar és pedagógiai kezelése * teljesítményzavarok, és a társuló viselkedéses problémák * az óvodáskor pedagógiai vizsgáló eljárásai ( Goodenough, Bender A, B, Frostig, iskolaérettségi vizsgálatok * korai életszakaszban a játék-nívó felmérése, fejlesztés tervezése * figyelemvizsgálat, és terápiás megoldásai * pszichopedagógiai szakvélemény írása | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:   * Szabó Csilla- Vámos Mária Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Figyelemzavar és hiperaktivitás   [file:///C:/Users/EKF/Downloads/diagnosztikai\_kezikonyv\_8fejezet.pdf](file:///C:\Ludányi%20Ágnes\AppData\Local\Microsoft\Windows\Downloads\diagnosztikai_kezikonyv_8fejezet.pdf)   * Murányi Kovács Endréné- Kabainé Huszka Antónia: A gyermekkor és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája Tankönyv Kiadó 1988 ISBN 963 18 5920 * Abraham M.M.d Nussbaum: A DSM-5 diagnosztikus vizsgálatok zsebkönyve 2013 ISBN 9789639771956 * dr. Torda Ágnes Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó 1997 * Gerebenné Várbíró Katalin Vidákovich Tibor: A differenciált beiskolázás néhány mérőeszköze. ELTE. BGGYFK. Budapest. 1999. * Gál Zita: Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika. SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet. Mentor(h)áló 2.0. program. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gyogypedagogiai%20pszichodiagnosztika/index.html>   **Ajánlott irodalom**   * 1.Volkmar, Fred R. - Wiesner Lisa A.: Az autizmus kézikönyve * Amit minden szülőnek, családtagnak és tanárnak tudnia kell Kiadó: Geobook Kiadó 2013 * 2. F. Földi Rita A pszichikus fejlődés problémái OKKER 1999 * 3. F. Földi Rita: Hiperaktivitás és Tanulási zavarok Volán Humán Oktatási és Szolgáltató RT ISBN 963-03-4854-3 * 3. Dr Mark Selikowitz: ADHD a hiperaktivitás-figyelemzavar tünet együttes * 4. Beszélnünk kell Kevinről c. film megtekintése | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeretekkel rendelkezik az eltérő személyiségfejlődés kialakulásának lehetséges hátteréről, és azok pszichopedagógiai intervenciós lehetőségeiről * Ismeri a tanulási-, érzelmi- és a viselkedési zavarok, a személyiségfejlődés pszichodiagnosztikai hátterét, azok ok-okozati összefüggéseit. * Tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével * A hallgatók tudják a tartalmi területben felsoroltak elméleti feltevéseit, leírását, jellemzőit, és a releváns fejlődéslélektani, biológia környezeti alapjait. Ismerik a diagnosztikai repertoár elemeit, és értelmezési kereteit.  1. **képességei**  * Képes bármely életkorban az érzelmi- és viselkedészavarral összefüggő tanulási- és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni. * Képes felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkori kezdettel megjelenő érzelmi- és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat, és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni. * Képesek megtervezni adott problématípusra különféle diagnosztikai eljárásokat, és ahhoz edukációs metódusokat társítani. Képesek arra, hogy a környezeti erőforrásokat is a nevelés szolgálatára mozgósítani, a beilleszkedés, adaptivitás érdekében   **c) attitűdje**   * Attitűd tekintetében elfogadó a különböző nehézséggel küzdő gyermekek és fiatalok irányában, tevékenységét a tolerancia és támogató magatartás jellemzi.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Felelősen dolgozik a rábízottak társadalmi beilleszkedéséért, a személyes jól-lét eléréséhez hozzájárul, és a szakmaközi kapcsolatait is mozgósítja a gondjaira bízott gyermekek érdekében. Felelős azért, hogy egyetlen állapotbeli anomália miatt sem kerüljenek ők hátrányos helyzetbe. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr Ludányi Ágnes főiskolai tanár, Ph.D.** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Burom Katalin szakvizsgázott gyógypedagógus, pszichopedagógus, óraadó | |