|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Pszichopedagógiai diagnosztika és terápia NBP\_GP160G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium**, **óraszáma**: **45,** az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: A pszichopedagógiai diagnosztikai gyakorlat részben külső gyakorlóhelyeken, (szakértői bizottság és nevelési tanácsadó) zajlik, ahol a hallgatók tapasztalatot szerezhetnek a gyógypedagógiai-pszichológiai diagnózisalkotás menetéről.  |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: Egy konkrét esetre vonatkozóan a rendelkezésükre álló információkból pszichopedagógiai szakvéleményt írnak.** |
| A tantárgy **tantervi helye**: **4. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Gyógypedagógiai pszichológia és pszichodiagnosztika II. NBP\_GP125G2** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tanegység célja:** A pszichopedagógia szakirányon tanul hallgatók felkészítése a pszichopedagógus kompetenciakörében elvégezhető diagnosztikai eljárások alkalmazására, és a szakvélemény írására. Tekintettel arra, hogy a pszichopedagógia a nehezen kezelhető, személyiség- viselkedés és teljesítményzavarokkal küzdő gyermekek nevelésére egyaránt hivatott, így a tanegység tartalma is széles spektrumú. Kiterjed mindazokra a zavarokra, amelyeket a felsorolás tartalmaz.**A tanegység tartalma:*** intelligencia, BNO-10 klasszifikáció, DSM-5. kódrendszer megismerése
* intelligencia-vizsgáló eljárások WISC-IV, S.O.N. WPPSI
* a beilleszkedési és magatartási zavarok felismerése, életkor specifikus jellemzők
* a viselkedési zavarok összefüggései a környezeti tényezőkkel
* a viselkedési zavarok miatt kialakult krízishelyzetek a családban, intézményben
* Conners, SDQ gyermekviselkedési kérdőívek, megfigyelési szempontsorok (nehezen kezelhető, magatartás-és viselkedészavar, aktivitás, és figyelemzavar)
* az autizmus, mint viselkedés és kommunikációs zavar felismerés, differenciáldiagnózisa
* hiperaktivitás, figyelemzavar és pedagógiai kezelése
* teljesítményzavarok, és a társuló viselkedéses problémák
* az óvodáskor pedagógiai vizsgáló eljárásai ( Goodenough, Bender A, B, Frostig, iskolaérettségi vizsgálatok
* korai életszakaszban a játék-nívó felmérése, fejlesztés tervezése
* figyelemvizsgálat, és terápiás megoldásai
* pszichopedagógiai szakvélemény írása
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Kötelező irodalom:* Szabó Csilla- Vámos Mária Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Figyelemzavar és hiperaktivitás

[file:///C:/Users/EKF/Downloads/diagnosztikai\_kezikonyv\_8fejezet.pdf](file:///C%3A%5CLud%C3%A1nyi%20%C3%81gnes%5CAppData%5CLocal%5CMicrosoft%5CWindows%5CDownloads%5Cdiagnosztikai_kezikonyv_8fejezet.pdf) * Murányi Kovács Endréné- Kabainé Huszka Antónia: A gyermekkor és serdülőkori személyiségzavarok pszichológiája Tankönyv Kiadó 1988 ISBN 963 18 5920
* Abraham M.M.d Nussbaum: A DSM-5 diagnosztikus vizsgálatok zsebkönyve 2013 ISBN 9789639771956
* dr. Torda Ágnes Pszichodiagnosztika I. Nemzeti Tankönyvkiadó 1997
* Gerebenné Várbíró Katalin Vidákovich Tibor: A differenciált beiskolázás néhány mérőeszköze. ELTE. BGGYFK. Budapest. 1999.
* Gál Zita: Gyógypedagógiai pszichodiagnosztika. SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet. Mentor(h)áló 2.0. program. <http://www.jgypk.hu/mentorhalo/tananyag/Gyogypedagogiai%20pszichodiagnosztika/index.html>

**Ajánlott irodalom*** 1.Volkmar, Fred R. - Wiesner Lisa A.: Az autizmus kézikönyve
* Amit minden szülőnek, családtagnak és tanárnak tudnia kell Kiadó: Geobook Kiadó 2013
* 2. F. Földi Rita A pszichikus fejlődés problémái OKKER 1999
* 3. F. Földi Rita: Hiperaktivitás és Tanulási zavarok Volán Humán Oktatási és Szolgáltató RT ISBN 963-03-4854-3
* 3. Dr Mark Selikowitz: ADHD a hiperaktivitás-figyelemzavar tünet együttes
* 4. Beszélnünk kell Kevinről c. film megtekintése
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeretekkel rendelkezik az eltérő személyiségfejlődés kialakulásának lehetséges hátteréről, és azok pszichopedagógiai intervenciós lehetőségeiről
* Ismeri a tanulási-, érzelmi- és a viselkedési zavarok, a személyiségfejlődés pszichodiagnosztikai hátterét, azok ok-okozati összefüggéseit.
* Tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével
* A hallgatók tudják a tartalmi területben felsoroltak elméleti feltevéseit, leírását, jellemzőit, és a releváns fejlődéslélektani, biológia környezeti alapjait. Ismerik a diagnosztikai repertoár elemeit, és értelmezési kereteit.
1. **képességei**
* Képes bármely életkorban az érzelmi- és viselkedészavarral összefüggő tanulási- és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni.
* Képes felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkori kezdettel megjelenő érzelmi- és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat, és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni.
* Képesek megtervezni adott problématípusra különféle diagnosztikai eljárásokat, és ahhoz edukációs metódusokat társítani. Képesek arra, hogy a környezeti erőforrásokat is a nevelés szolgálatára mozgósítani, a beilleszkedés, adaptivitás érdekében

**c) attitűdje*** Attitűd tekintetében elfogadó a különböző nehézséggel küzdő gyermekek és fiatalok irányában, tevékenységét a tolerancia és támogató magatartás jellemzi.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Felelősen dolgozik a rábízottak társadalmi beilleszkedéséért, a személyes jól-lét eléréséhez hozzájárul, és a szakmaközi kapcsolatait is mozgósítja a gondjaira bízott gyermekek érdekében. Felelős azért, hogy egyetlen állapotbeli anomália miatt sem kerüljenek ők hátrányos helyzetbe.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr Ludányi Ágnes főiskolai tanár, Ph.D.**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Burom Katalin szakvizsgázott gyógypedagógus, pszichopedagógus, óraadó |