|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Érzelmi és viselkedészavarok pszichológiája NBP\_GP159K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”.** 100% előadás |
| A **tanóra típusa**: **előadás**, **óraszáma**: **45,** az adott félévben Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**Megfigyelési jegyzőkönyvek elemzése az órákon, viselkedészavar és érzelmi zavar esetében is. |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:Folyamatos órai számonkérés a tanult ismeretek megjelenési formáiról, és a megfigyelési jegyzőkönyvek elemzésében aktivitás. |
| A tantárgy **tantervi helye**: 3. félév |
| Előtanulmányi feltételek: -  |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A tanegység célja, hogy a hallgatók megismerjék a viselkedés- és érzelmi zavarok kialakulásának okait, intézményes korrekciójának lehetőségeit. Cél még, hogy a felismerés mellett, megtanuljanak olyan pszichoedukációs metódusokat, amellyel ezek kezelhetők. Megismerik a kurzus során a nagy pszichológiai iskolák terápiás jellemzőit, abból adaptálva a pedagógiai relevanciákat, majd a zavarok kezelésének lépéseit.**A tantárgy tartalma:*** Érzelmi és viselkedészavarok fogalma, csoportosítása, differenciáldiagnózisok.
* A családi és a környezeti hatások szerepe az érzelmi és viselkedészavarok kialakulásában
* Pszichológia terápiás iskolák alapelvei, emberképe
* Behaviorista, problémaorientált megoldások
* Humanisztikus pszichológia bánásmód
* Pszichoedukációs metódusok
* A Racionális Emocionális Terápia- és a Racionális Emocionális Nevelés összefüggései
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** |
| ***Kötelező irodalom:*** * Eigner Bernadett: Érzelmi és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe. In. Gyógypedagógiai Szemle. 2012/1. szám
* James O. Prochaska-John C. Norcross: A pszichoterápia rendszerei. Animula Kiadó Budapest. 2011.
* Irvin D. Yalom: Egzisztenciál pszichoterápia Animula Kiadó. Budapest 2006.

***Ajánlott irodalom**** Szebeni Rita: Egyéni viselkedéskorrekciós eljárások magatartási-beilleszkedési illetve indulatkezelési problémával küzdő gyermekek számára. In: Szöveggyűjtemény szociálpedagógia szakos hallgatók számára. Líceum Kiadó Eger 2017.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
	* + Ismerik a hallgatók a viselkedés és érzelmi zavarok oki tényezői, főbb tüneteit. Tisztában van az életkori jellemzőkkel, amelyek az érzelmi és viselkedészavarokat felerősítik, vagy kedvezőtlenül befolyásolják. Tudják azokat a környezeti tényezőket, amelynek a függvényében a pedagógiai munkájuk tervezhető.
		+ Tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavarral küzdő gyerekek gyógypedagógiai, pszichopedagógiai segítésének lehetőségeit.
		+ Tudják a kompetenciahatáraikat, és felismerik a saját működésük lehetőségeit.
		+ Tisztában van a hátrányos helyzetű halmozottan hátrányos helyzetű szülői háttér nélkül gyerekek fejlesztési lehetőségeivel.
2. **képességei**
* Képesek adaptív módon alkalmazni a megismert pedagógiai metódusokat. Képesek az adatgyűjtésre a diagnózis, és a terápia érvényességéhez. Álkalmazkodni tudnak a különböző kulturális hátterű gyerekekhez, szüleikhez, és a felnőtt-felnőtt kommunikációban is jártasak.
* Képes bármely életkorban érzelmi és viselkedészavarral összefüggő tanulási és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat tervezni és kivitelezni.
* Módszertani és rendszerszintű innovációra is képesek.
1. **attitűdje**
	* + Személyiségükben nyitottak, előítélet-mentesek. A kompetencia-határokat tiszteletben tartják, de képviselik a rájuk bízottak érdekeit. Előítélet-mentesen, és toleranciával közelit a viselkedészavaros gyerekekhez, és támogató az érzelmi zavarok, krízisek esetében is.
2. **autonómiája és felelőssége**
	* + Felelősen és indulat nélkül kezeli a viselkedés és magatartási rendellenességgel küzdő gyerekeket, érdekeiket adott esetben más szakmák képviselői előtt is védelmezi.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Ludányi Ágnes PhD. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Dr Szebeni Rita PhD főiskolai docens, Molnár Judit krízis-tanácsadó szakpszichológus, óraadó |