|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Érzelmi és viselkedészavarok pszichológiája NBP\_GP159K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”.** 100% előadás | |
| A **tanóra típusa**: **előadás**, **óraszáma**: **45,** az adott félévben  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**  Megfigyelési jegyzőkönyvek elemzése az órákon, viselkedészavar és érzelmi zavar esetében is. | |
| A **számonkérés** módja: **kollokvium**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:  Folyamatos órai számonkérés a tanult ismeretek megjelenési formáiról, és a megfigyelési jegyzőkönyvek elemzésében aktivitás. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 3. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: - | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**:  A tanegység célja, hogy a hallgatók megismerjék a viselkedés- és érzelmi zavarok kialakulásának okait, intézményes korrekciójának lehetőségeit. Cél még, hogy a felismerés mellett, megtanuljanak olyan pszichoedukációs metódusokat, amellyel ezek kezelhetők. Megismerik a kurzus során a nagy pszichológiai iskolák terápiás jellemzőit, abból adaptálva a pedagógiai relevanciákat, majd a zavarok kezelésének lépéseit.  **A tantárgy tartalma:**   * Érzelmi és viselkedészavarok fogalma, csoportosítása, differenciáldiagnózisok. * A családi és a környezeti hatások szerepe az érzelmi és viselkedészavarok kialakulásában * Pszichológia terápiás iskolák alapelvei, emberképe * Behaviorista, problémaorientált megoldások * Humanisztikus pszichológia bánásmód * Pszichoedukációs metódusok * A Racionális Emocionális Terápia- és a Racionális Emocionális Nevelés összefüggései | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** | |
| ***Kötelező irodalom:***   * Eigner Bernadett: Érzelmi és viselkedészavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe. In. Gyógypedagógiai Szemle. 2012/1. szám * James O. Prochaska-John C. Norcross: A pszichoterápia rendszerei. Animula Kiadó Budapest. 2011. * Irvin D. Yalom: Egzisztenciál pszichoterápia Animula Kiadó. Budapest 2006.   ***Ajánlott irodalom***   * Szebeni Rita: Egyéni viselkedéskorrekciós eljárások magatartási-beilleszkedési illetve indulatkezelési problémával küzdő gyermekek számára. In: Szöveggyűjtemény szociálpedagógia szakos hallgatók számára. Líceum Kiadó Eger 2017. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**    * + Ismerik a hallgatók a viselkedés és érzelmi zavarok oki tényezői, főbb tüneteit. Tisztában van az életkori jellemzőkkel, amelyek az érzelmi és viselkedészavarokat felerősítik, vagy kedvezőtlenül befolyásolják. Tudják azokat a környezeti tényezőket, amelynek a függvényében a pedagógiai munkájuk tervezhető.      + Tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavarral küzdő gyerekek gyógypedagógiai, pszichopedagógiai segítésének lehetőségeit.      + Tudják a kompetenciahatáraikat, és felismerik a saját működésük lehetőségeit.      + Tisztában van a hátrányos helyzetű halmozottan hátrányos helyzetű szülői háttér nélkül gyerekek fejlesztési lehetőségeivel. 2. **képességei**  * Képesek adaptív módon alkalmazni a megismert pedagógiai metódusokat. Képesek az adatgyűjtésre a diagnózis, és a terápia érvényességéhez. Álkalmazkodni tudnak a különböző kulturális hátterű gyerekekhez, szüleikhez, és a felnőtt-felnőtt kommunikációban is jártasak. * Képes bármely életkorban érzelmi és viselkedészavarral összefüggő tanulási és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat tervezni és kivitelezni. * Módszertani és rendszerszintű innovációra is képesek.  1. **attitűdje**    * + Személyiségükben nyitottak, előítélet-mentesek. A kompetencia-határokat tiszteletben tartják, de képviselik a rájuk bízottak érdekeit. Előítélet-mentesen, és toleranciával közelit a viselkedészavaros gyerekekhez, és támogató az érzelmi zavarok, krízisek esetében is. 2. **autonómiája és felelőssége**    * + Felelősen és indulat nélkül kezeli a viselkedés és magatartási rendellenességgel küzdő gyerekeket, érdekeiket adott esetben más szakmák képviselői előtt is védelmezi. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Ludányi Ágnes PhD. főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Dr Szebeni Rita PhD főiskolai docens, Molnár Judit krízis-tanácsadó szakpszichológus, óraadó | |