|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Tanulási teljesítményzavarok felismerése és kezelése NBP\_GP156G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100 % gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: pármunka, kooperatív tanulásszervezés |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Folyamatos számonkérés, esettanulmány készítése. Dokumentumok elemzése. |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév |
| Előtanulmányi feltételek: **Kognitív fejlődési zavarok felismerése és kezelése NBP\_GP155K3** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A tanulók megismerkedjenek a tanulási teljesítményzavarok formáival, okaival és azok tüneteivel. Tisztában legyenek azzal, hogy milyen diagnosztikai módszerek állnak rendelkezésre. Továbbá megismerkedjenek a tanulási teljesítményzavarok kezelésének lehetőségeivel. **A tantárgy tartalma:** * A tanulási nehézségek fogalma, formái és okai.
* Átmeneti tanulási nehézségek (lemaradó tanulók, lassú tanulók, helytelen szokásokkal, módszerekkel tanulók)
* Az átmeneti tanulási nehézségek okai, tünetei.
* Az átmenetei tanulási nehézségek felismerésének lehetőségei (kérdőívek, megfigyelési szempontok stb.)
* Az átmenti tanulási nehézségek kezelésének lehetőségei.
* Tartós tanulási nehézségek – tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) meghatározása, tünetei.
* A tanulási zavarok kialakulásával kapcsolatos elméletek: neuropszichológiai, perceptuo-motoros és percepciós, viselkedéslélektani, pszicholingvisztikai elméletek).
* A tanulási zavarok felismerésének lehetőségei
* Diszlexia prevenció és reedukáció, fejlesztési lehetőségek
* Mozgásfejlesztés.
* Téri tájékozódás és testséma fejlesztése.
* Verbális fejlesztés
* Percepciófejlesztés.
* Iskolai alulteljesítés jelenségköre és terápiás lehetőségei
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** CSÉPE V.(2000): Az olvasás és írásképesség zavarai. In: ILLYÉS S.(szerk) Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE, Budapest. 239-279.
* Dr. Juhász Ágnes-Dr. Dékány Judit: Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához, Logopédia Kiadó GMK 2007.
* Mesterházi Zsuzsanna (szerk.): Diszkalkuliáról pedagógusoknak. ELTE jegyzet, 1999.
* SELIKOWITZ, M. (1997): Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek. Medicina Kiadó, Budapest. 15.
* MEIXNER I.(1993): A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest.
* Dávid Mária, Estefánné Varga Magdolna, Taskó Tünde: Az alulteljesítés okai és kezelési lehetőségei az iskolában egy nemzetközi kutatás tükrében. in: ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO PSYCHOLOGIAE 31: EKF Líceum Kiadó. Eger. pp. 97-117. 2004

**Ajánlott irodalom:*** TÖLGYSZÉKY P. GYULÁNÉ (2003): A tanulási nehézségek kezelése. Logopédia Kiadó, Budapest.
* GYARMATHY É.(1998): A tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. Új Pedagógiai Szemle, 10 (1). 61.
* VELLUTINO, FRANK R.(1992): Az olvasás egy sajátos zavara, a diszlexia. Fejlesztő Pedagógia, 1-2. 4-12.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit.
* Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit.
* Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.
1. **képességei**
* Képes az orvosi (egészségügyi) továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében.
* A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben.
* Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek/felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.
1. **attitűdje**
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
1. **autonómiája és felelőssége**
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Taskó Tünde Anna, PhD, főiskolai docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Pacza Beáta, logopédus-pszichológus, óraadó |