|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Tanulási teljesítményzavarok felismerése és kezelése NBP\_GP156G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100 % gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**:  pármunka, kooperatív tanulásszervezés | |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Folyamatos számonkérés, esettanulmány készítése. Dokumentumok elemzése. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: **Kognitív fejlődési zavarok felismerése és kezelése NBP\_GP155K3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:**  A tanulók megismerkedjenek a tanulási teljesítményzavarok formáival, okaival és azok tüneteivel. Tisztában legyenek azzal, hogy milyen diagnosztikai módszerek állnak rendelkezésre. Továbbá megismerkedjenek a tanulási teljesítményzavarok kezelésének lehetőségeivel.  **A tantárgy tartalma:**   * A tanulási nehézségek fogalma, formái és okai. * Átmeneti tanulási nehézségek (lemaradó tanulók, lassú tanulók, helytelen szokásokkal, módszerekkel tanulók) * Az átmeneti tanulási nehézségek okai, tünetei. * Az átmenetei tanulási nehézségek felismerésének lehetőségei (kérdőívek, megfigyelési szempontok stb.) * Az átmenti tanulási nehézségek kezelésének lehetőségei. * Tartós tanulási nehézségek – tanulási zavarok (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) meghatározása, tünetei. * A tanulási zavarok kialakulásával kapcsolatos elméletek: neuropszichológiai, perceptuo-motoros és percepciós, viselkedéslélektani, pszicholingvisztikai elméletek). * A tanulási zavarok felismerésének lehetőségei * Diszlexia prevenció és reedukáció, fejlesztési lehetőségek * Mozgásfejlesztés. * Téri tájékozódás és testséma fejlesztése. * Verbális fejlesztés * Percepciófejlesztés. * Iskolai alulteljesítés jelenségköre és terápiás lehetőségei | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * CSÉPE V.(2000): Az olvasás és írásképesség zavarai. In: ILLYÉS S.(szerk) Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE, Budapest. 239-279. * Dr. Juhász Ágnes-Dr. Dékány Judit: Kézikönyv a diszkalkulia felismeréséhez és terápiájához, Logopédia Kiadó GMK 2007. * Mesterházi Zsuzsanna (szerk.): Diszkalkuliáról pedagógusoknak. ELTE jegyzet, 1999. * SELIKOWITZ, M. (1997): Diszlexia és egyéb tanulási nehézségek. Medicina Kiadó, Budapest. 15. * MEIXNER I.(1993): A dyslexia prevenció, reedukáció módszere. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest. * Dávid Mária, Estefánné Varga Magdolna, Taskó Tünde: Az alulteljesítés okai és kezelési lehetőségei az iskolában egy nemzetközi kutatás tükrében. in: ACTA ACADEMIAE PAEDAGOGICAE AGRIENSIS NOVA SERIES: SECTIO PSYCHOLOGIAE 31: EKF Líceum Kiadó. Eger. pp. 97-117. 2004   **Ajánlott irodalom:**   * TÖLGYSZÉKY P. GYULÁNÉ (2003): A tanulási nehézségek kezelése. Logopédia Kiadó, Budapest. * GYARMATHY É.(1998): A tanulási zavarok szindróma a szakirodalomban. Új Pedagógiai Szemle, 10 (1). 61. * VELLUTINO, FRANK R.(1992): Az olvasás egy sajátos zavara, a diszlexia. Fejlesztő Pedagógia, 1-2. 4-12. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a fogyatékosságügy, a gyógypedagógia és a gyógypedagógiához kapcsolódó határtudományok fogyatékos, sérült, akadályozott személyekre vonatkozó történeti elemeit, alapvető társadalmi folyamatait, legfontosabb elméleteit, összefüggéseit és probléma-megoldási módszereit. * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés, oktatás, fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit, gyakorlatát, valamint az integrált, inkluzív nevelés elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit. * Rendelkezik a fogyatékossággal élő személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel tisztában van a fogyatékosságok, sérülések, akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal.  1. **képességei**  * Képes az orvosi (egészségügyi) továbbá a pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált megtervezése érdekében. * A fogyatékos személy szükségleteit, képességeit és igényeit figyelembe véve a kompenzációs lehetőségeket és életminőséget támogató, komplex gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás, prevenciós, habilitációs és rehabilitációs tevékenységet végez a fogyatékos személyeket ellátó intézmény- és szolgáltató-rendszerekben. * Egyéni felmérés alapján, a gyógypedagógiai folyamat eredményeit értékeli, beleértve a gyermek/felnőtt haladásának, a pedagógiai módszereknek és eszközöknek, valamint a saját munkájának értékelését.  1. **attitűdje**  * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Törekszik az ön- és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Taskó Tünde Anna, PhD, főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Pacza Beáta, logopédus-pszichológus, óraadó | |