|  |  |
| --- | --- |
| **(2.) Tantárgy** neve: **Kognitív fejlődési zavarok felismerése és kezelése NBP\_GP155K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% előadás** |
| A **tanóra típusa**: ea. és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***:* Az adott témában megjelent cikkek esszé jellegű feldolgozása |
| A **számonkérés** módja: kollokviumAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**: *ha vannak)***:** A kognitív fejlődés különböző életszakaszokban, egy-egy életkor átlagos kognitív fejlődésének bemutatása esszé formájában. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **5. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Tanulási, érzelmi és viselkedési zavarok neurobiológiája NBP\_GP149K3** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:**A hallgatók ismerjék meg a kognitív képességzavarokat, a kognitív fejlődést befolyásoló bio-pszicho-szociális tényezőket. Kapjanak képet az intelligencia-meghatározások fejlődéséről, az intelligencia-vizsgáló eljárásokról. Ismerjék meg a kognitív képességeket és az ezeket vizsgáló eljárásokat.**A tantárgy tartalma:*** A kognitív fejlődést befolyásoló tényezők
* A kognitív képességek (figyelem, emlékezet, gondolkodás)
* Az intelligencia, mint komplex kognitív képesség
* Az intelligencia meghatározásának változásai
* Az intelligenciavizsgáló eljárások
* A figyelem, emlékezet, gondolkodás vizsgálata és fejlesztési lehetőségei
* A kognitív profil teszt megismerése
* A kognitív képességek fejlesztésének módszerei
* Életkori sajátosságok a fejlesztésben
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező Irodalom:*** Lányiné Engelmayer Á. Intellektuális képességfejlődés és pszichés fejlődés Medicína Zrt Bp 2012 ISBN 978963226230 7
* Csépe V. (2005): Kognitív fejlődés - neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest
* Marton K. szerk. (2009) Neurokognitív fejlődési zavarok vizsgálata és terápiája. ELTE Eötvös Kiadó
* Vargáné dr. Molnár Márta – Höflerné Pénzes Éva – Dr. Szenczi – Velkey Beáta: A kognitív képességek fejlesztésének módszertana. ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. 2012. Digitális Tankönyvtár: <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_a_kognitiv_kepessegek_fejlesztesenek_modszertana/adatok.html>

**Ajánlott irodalom:*** Eysenck, M.W. – Keane, M. T. (1997): Kognitív pszichológia. Nemzeti Tankönyvkiadó,
* Budapest
* Csépe V., Győri M., Ragó A. szerk. (2007): Általános pszichológia 1. Észlelés és figyelem. Osiris. Budapest
* Csépe V., Győri M., Ragó **A.** szerk**.** (2007): Általános pszichológia 2. Tanulás-emlékezés-tudás. Osiris. Budapest
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása*** Ismeri a kognitív fejlődési zavarok, orvostudományi, pszichológiai, pszichodiagnosztikai, szociológiai, filozófiai hátterét, azok ok-okozati összefüggéseit.
* Tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével.
* Tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavart mutató gyermekek (kiemelten az óvodás és iskoláskorúak) pszichopedagógiai, gyógypedagógiai terápiás megsegítésének lehetőségeit, módszereit, technikáit

**b) képességei*** Képes felismerni a kognitív fejlődés zavarait, és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni.
* Képes bármely életkorban az érzelmi- és viselkedészavarral összefüggő tanulási- és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni.
* Képes felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkori kezdettel megjelenő érzelmi- és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat, és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni.
* A fent nevezett népesség ellátását a bio-pszicho-szociális szempontú gondoskodás mentén végzi el a gyermekek, fiatalok támogató nevelésével, fejlesztési foglalkoztatásával, krízisintervenciós, habilitációs/rehabilitációs célú gondozásával, az eredményes (re) szocializáció elősegítése és a gyermeki, tanulói képességek optimumának elérése érdekében.

**c) attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.

**d) autonómiája és felelőssége** * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Szilágyi István Ph.D. főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Burom Katalin szakvizsgázott gyógypedagógus, pszichopedagógus, óraadó |