|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Szociális munka csoportokkal NBP\_GP152G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: **szeminárium** és **óraszáma**:**30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: A csoportvezetés és csoportos feladatok sajátélményű kipróbálása. | |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok: Csoportos foglalkozás tervezése** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Szociális képességek fejlesztése NBP\_GP162G3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| A tanegység fókuszában a csoportmunka, mint segítői munkaforma áll. A hallgatók csoportelméleti bázisára alapozva két nagyobb tematikus egységre koncentrálunk. Egyrészt, a gyógypedagógia és a pszichopedagógia gyakorlati területén előforduló problémákra, szükségletekre szervezhető tematikus, témacentrikus csoportok sajátosságaival foglalkozunk, másrészt a pszichopedagógust és a klienst támogató csoportok közül az esetmegbeszélő, szupervíziós és esetkonferencia csoportok sajátosságait ismerjük meg különböző akvárium gyakorlatokon keresztül.  Tartalmi területek:   * Pszichológiai csoportok és a szociális csoportok hasonlóságai, különbségei * Csoportterápia, terápiás hatás és a terápiás momentum fogalmainak tisztázása, markáns elkülönítése, kompetencia határok kijelölése, és a szociális csoportokban való relevanciájuk bemutatása. * Szükséglet centrikusság értelmezése a szociális csoportban * Csoportmunka alapja a strukturált gyakorlat – játék, tanulás, játékok vezetése * Játékok, gyakorlatok megismerése és vezetése a csoport fejlődési fázisának megfelelően * Programterv készítés a terepen megjelenő szükségletekre * Mikro vezetések a szükséglet centrikus programtervekből * Kiképző csoport jelleg a pszichopedagógiai munkában * A pszichopedagógusi csoportmunkát támogató csoportok sajátosságai | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező:**   * Szőnyi Gábor: Csoportok és csoportozók. A lélektani munkára építő csoportok vezetése. Medicina könyvkiadó Rt., Budapest, 2005. ISBN: 9789632428918 * Rudas János: Delfi örökösei. Gondolat Kiadó, Budapest, 1990 * Telkes József (szerk.): Személyiségfejlesztés I. A Közművelődés Háza és a Magyar Népművelők Egyesületének Mentálhigiénés Szakmai Szervezete, Tatabánya, 1989.   **Ajánlott:**   * Yalom, Irvin D: A csoportpszichoterápia elmélete és gyakorlata. Animula, Budapest, 1995. ISBN: 9789638611581 * Herczog Mária: A gyermekvédelem dilemmái, Pont Kiadó, Budapest, 1997. ISBN: 9638336277 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása**   * Ismeri a személyiségfejlődési, viselkedésbeli, érzelmi problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmódot, az ellátás hazai módszereit és gyakorlatát, rálátása van külföldi jó gyakorlatokra * A hallgatók tudják a tartalmi területben felsoroltak szükségletekhez kapcsolódó probléma megoldást segítő munkaforma elemeit, módszereit, alapjait * Tudja, ismeri a pszichés fejlődési zavart mutató gyermekek (kiemelten az óvodás és iskoláskorúak) pszichopedagógiai, gyógypedagógiai terápiás megsegítésének lehetőségeit, módszereit, technikáit. * Tisztában van a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy szülői háttér nélküli gyermekek és fiatalok fejlesztésének, segítésének lehetőségeivel   **b) képességei**   * Gyógypedagógiai ellátásban részesíti azon kiemelt figyelmet igénylő személyek csoportját, akik különleges bánásmódot igényelnek, azon belül sajátos nevelési igényűek, egyéb pszichés fejlődési, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek. * Képes a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók gyógypedagógiai megsegítésére. * Képesek megtervezni adott szükségletre adekvát szakmai intervenciókat csoportos formában * Képesek arra, hogy a környezeti erőforrásokat a létrejövő csoportok működéséhez adaptálják   **c) attitűdje**   * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. * A “Semmit rólunk nélkülünk” elv értelmében támogatja és elősegíti a fogyatékos emberek minél aktívabb részvételét, és önrendelkezésük megvalósulását az őket érintő folyamatokban * Attitűd tekintetében elfogadó a különböző nehézséggel küzdő gyermekek és fiatalok irányában, tevékenységét a tolerancia és támogató magatartás jellemzi. * Nyitott a kliensek igényeihez illeszkedő innovációk kivitelezésére   **d) autonómiája és felelőssége**   * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Felelősséget vállal a fogyatékos személyekért, a gyógypedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése során hozott döntéseiért és gyógypedagógiai tevékenységének következményeiért. * Felelősséget vállal a fogyatékos személy felelősségérzetének, önállóságának, autonómiájának kialakításáért. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Felelősséggel részt vállal a szakmai nézetek kialakításában * Felelősen dolgozik a rábízottak társadalmi beilleszkedéséért, a személyes jól-lét eléréséhez hozzájárul, és a szakmaközi kapcsolatait is mozgósítja a gondjaira bízott gyermekek érdekében. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr Hadnagy József PhD főiskolai docens** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** | |