|  |  |
| --- | --- |
| **(2.) Tantárgy** neve**: Gyermekpszichiátria NBP\_GP150K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy besorolása: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: 100% elmélet | |
| A **tanóra típusa**: előadás és **óraszáma**: 30az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**  A tantárgy oktatása során az előadást színesítő, audio-vizuális eszközökkel történő demonstrációkkal, esetbemutatásokkal találkoznak a hallgatók. | |
| A **számonkérés** módja: koll.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:  Folyamatos számonkérés a tanultak elsajátításáról, év végén szóbeli/írásbeli vizsga. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 4. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: **Gyógypedagógiai fejlődéstan és kórtan NBP\_GP113K3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgatók ismerjék a gyermekpszichiátria tárgyát, a gyermekpszichiáter kompetenciakörét, s a gyermekkorban jelentkező pszichiátriai problémák megnevezését, tüneteit, feltételezhető okait, népességbeli előfordulásuk gyakoriságát, kórlefolyását és a gyermekpszichiátria által javasolt kezelési eljárásokat. Cél, hogy a hallgató a témával kapcsolatos szakkifejezéseket értsék és használni tudják, team-munkában a gyermekpszichiáterekkel szakmai konzultációt tudjanak folytatni, felismerjék azokat az eseteket, amikor gyermekpszichiáter bevonása szükséges.  **A tantárgy tartalma:**   * A gyermekpszichiátria fogalma, tárgya, vizsgálati módszerei, története, kompetenciaköre. * Gyermekpszichiátriai kórképek a diagnosztikus osztályozó rendszerekben (BNO és DSM). * Gyermekpszichiátriai betegségek rizikófaktorai, epidemiológiája. * Gyermekpszichiátriai vizsgáló módszerek * Gyermekpszichiátriai kezelések, terápiák jellemző típusai * Funkciózavarok. * Az érzelem és kötődés zavarai. * Mentális zavarok. * Az érzelmi, hangulati élet zavarai. * Pszichotikus állapotok. * Pervazív fejlődési zavarok. * Gyermekkori viselkedészavarok. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** | |
| ***Kötelező irodalom:***   * Vetró Ágnes (szerk.) (2008). *A* *gyermek- és ifjúságpszichiátria.* Budapest: Medicina Kiadó. 2008. * Vikár András & Vikár György és Székács Eszter: *Dinamikus gyermekpszichiátria*. Budapest: Medicina Kiadó. 2014. * Mező Ferenc: A viselkedés elemzése és fejlesztése. K+F Stúdió Kft., Debrecen. 2016.   ***Ajánlott irodalom***   * Gácser Magdolna: „*Csodatévő virág”.* Gyermekpszichiátriai esettanulmányok pedagógusoknak. APC Stúdió, Gyula. 2007. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Rendelkezik a fogyatékosság személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékosságok sérülések akadályozottságok hátterében álló pszichológiai folyamatokkal * Ismeri a tanulási-, érzelmi- és a viselkedési zavarok, a személyiségfejlődés orvostudományi, pszichológiai, pszichodiagnosztikai, szociológiai, filozófiai hátterét, azok ok-okozati összefüggéseit. * Ismeretekkel rendelkezik az eltérő személyiségfejlődés kialakulásának lehetséges hátteréről, és azok pszichopedagógiai intervenciós lehetőségeiről. * Tisztában van a viselkedészavarok ok-okozati összefüggéseivel, a tanulási zavarok, az érzelmi zavarok, a devianciák és a viselkedészavarok kapcsolatával. * Ismeri a személyiségfejlődési, viselkedésbeli, érzelmi problémákkal küzdő népességcsoportokhoz kapcsolódó bánásmódot, az ellátás hazai módszereit és gyakorlatát, rálátása van külföldi jó gyakorlatokra. * Ismeri az intézményes segítő/ellátórendszereket: köznevelési intézmények, szociális-, és gyermekvédelmi, gyermekjóléti ellátás intézményei, egészségügyi intézmények, javító-nevelés és a büntetés-végrehajtás intézményrendszere. * Tisztában van az aktuális diagnosztikus osztályozó rendszer fentebb említett zavarokra vonatkozó elemeivel és az abból következő pszichopedagógiai ellátás feladataival, kompetenciakörével. * Tisztában van az egészségügyben gondozott (krónikus) betegek, illetve gyermekpszichiátriai betegek kognitív és pszichés fejlődésével.  1. **képességei**  * Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok vizsgálati eredmények ismeretében, komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység megtervezése érdekében. * A pszichopedagógia területén belül képes értelmezni a fogyatékossággal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Képes bármely életkorban az érzelmi- és viselkedészavarral összefüggő tanulási- és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni. * Képes felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkori kezdettel megjelenő érzelmi- és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat, és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni. * A fent nevezett népesség ellátását a bio-pszicho-szociális szempontú gondoskodás mentén végzi el a gyermekek, fiatalok támogató nevelésével, fejlesztési foglalkoztatásával, krízisintervenciós, habilitációs/rehabilitációs célú gondozásával, az eredményes (re)szocializáció elősegítése, és a gyermeki, tanulói képességek optimumának elérése érdekében. * Tevékenységében a bizonyítékokon alapuló ellátási formák nyilvánulnak meg, melyeket a köznevelési, szociális-, gyermekvédelmi alap- és szakellátásban, a büntetés-végrehajtásban és egészségügyi intézményrendszerben alkalmazhat, és melyek az érintett népességcsoportokra, valamint családjaik sokrétű szupportív pszichopedagógiai ellátására irányulnak. * Gyógypedagógiai ellátásban részesíti azon kiemelt figyelmet igénylő személyek csoportját, akik különleges bánásmódot igényelnek, azon belül sajátos nevelési igényűek, egyéb pszichés fejlődési, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdenek. * Együttműködik a beilleszkedési, tanulási, érzelmi- és viselkedészavart mutató személy közvetlen környezetével és az őt ellátó szakmai közösség tagjaival. * Együttműködik a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, deviáns magatartást mutató, a veszélyeztetett, a bántalmazott és neglektizált gyermekek közvetlen környezetével és az ellátást biztosító egyéb szakmai team-mel.  1. **attitűdje**   - Nyitott innovatív elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyíték alapú módszerek alkalmazására.  - Tiszteletben tartja mások kompetencia határait, a team munka során határozattan képviseli tapasztalati tudását.   * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Krízis és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Pászthy Bea, Ph.D. gyermek és ifjúságpszichiáter, pszichoterapeuta, egyetemi docens, óraadó** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** Dr. Szerdahelyi Ferenc, gyermekpszichiáter, pszichoterapeuta, óraadó | |