|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Tanulási, érzelmi és viselkedési zavarok neurobiológiája NBP\_GP149K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy besorolása: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: 100% elmélet | |
| A **tanóra típusa**: előadás és **óraszáma**: 30az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**  A tantárgy oktatása során az előadást színesítő, audio-vizuális eszközökkel történő demonstrációkkal, esetbemutatásokkal találkoznak a hallgatók. | |
| A **számonkérés** módja: koll.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok**:  Folyamatos számonkérés a tanultak elsajátításáról, év végén szóbeli/írásbeli vizsga. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 4. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: **Gyógypedagógiai fejlődéstan és kórtan NBP\_GP113K3** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja,** hogy a hallgatók ismerjék a neurobiológia tárgyát, módszereit, s a tanulási, érzelmi és viselkedés zavarok mögött álló neurális struktúrákat, szerveződéseket és szabályozási folyamatokat. Cél, hogy a hallgatók a témával kapcsolatos szakkifejezéseket értsék és használni tudják; a tanulási, az érzelmi és a viselkedési zavar diagnosztikája és kezelése során a vonatkozó neurobiológiai ismereteiket a hallgatók alkalmazni tudják.  **A tantárgy tartalma:**   * A neurobiológia fogalma, tárgya, vizsgálati módszerei, története * A neuron * Neurális kapcsolatok és neurotranszmitterek * Az idegrendszer szerveződése * Neuro-hormonális szabályozás * A tanulás neurobiológiai alapjai * A tanulási zavarok neurobiológiai alapjai * Az érzelmek neurobiológiai alapjai * Az érzelmi zavarok neurobiológiai alapjai * A viselkedés neurobiológiai alapjai * A viselkedési zavarok neurobiológiai alapjai | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom felsorolása** | |
| ***Kötelező irodalom:***   * Pető Katalin: A neurontól a lélekig: a pszichoterápia neurobiológiai alapjai. Imagó Budapest, 2011,3.51-60. * Csépe Valéria: Kognitív fejlődés – neuropszichológia. Gondolat – Infonia Kiadó. Budapest. 2005.   ***Ajánlott irodalom***   * Czéh Gábor és Puskár Zita: Celluláris neurobiológia. Dialóg Campus, Budapest. 2001 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Ismeri a komplex gyógypedagógiai diagnosztika, nevelés fejlesztés, terápia és rehabilitáció módszereit és gyakorlatát. * Ismeri a tanulási-, érzelmi- és a viselkedési zavarok, a személyiségfejlődés orvostudományi, pszichológiai, pszichodiagnosztikai, szociológiai, filozófiai hátterét, azok ok-okozati összefüggéseit. * Ismeretekkel rendelkezik az eltérő személyiségfejlődés kialakulásának lehetséges hátteréről, és azok pszichopedagógiai intervenciós lehetőségeiről. * Tisztában van a viselkedészavarok ok-okozati összefüggéseivel, a tanulási zavarok, az érzelmi zavarok, a devianciák és a viselkedészavarok kapcsolatával. * Ismeri a magatartás és viselkedésszerveződés neurobiológiai alapjait.  1. **képességei**  * A pszichopedagógia területén belül képes értelmezni a fogyatékossággal kapcsolatos orvosi diagnózisokat, vizsgálati eredményeket. * Képes az orvosi (egészségügyi), továbbá a pszichológiai diagnózisok vizsgálati eredmények ismeretében, komplex gyógypedagógiai differenciáldiagnosztikát végezni a gyógypedagógiai tevékenység megtervezése érdekében. * Képes bármely életkorban az érzelmi- és viselkedészavarral összefüggő tanulási- és magatartási mintázatokat értelmezni, azok hátterét, kialakulásának módját figyelembe véve gyógypedagógiai diagnózist felállítani, majd fejlesztő eljárásokat megtervezni és kivitelezni. * Képes felismerni a pszichés fejlődés zavarait, valamint a rendszerint gyermek- vagy serdülőkori kezdettel megjelenő érzelmi- és viselkedészavarokat, szociális-szocializációs nehézségeket, pszichoszociális fogyatékosságot, tanulási zavarokat, és az érintett személyek gyógypedagógiai ellátására irányuló komplex tevékenységet végezni. * A fent nevezett népesség ellátását a bio-pszicho-szociális szempontú gondoskodás mentén végzi el a gyermekek, fiatalok támogató nevelésével, fejlesztési foglalkoztatásával, krízisintervenciós, habilitációs/rehabilitációs célú gondozásával, az eredményes (re)szocializáció elősegítése és a gyermeki, tanulói képességek optimumának elérése érdekében.   **c) attitűdje**  - Tiszteletben tartja mások kompetencia határait, a team munka során határozattan képviseli tapasztalati tudását.   * Nyitott innovatív elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyíték alapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Felelősen képviseli az adott téma szakszerű és korrekt (adott) idegen nyelvi meghatározásait, és ezeket a konkrét kommunikációs szituáció, az adott szociokulturális háttér figyelembe vételével és a változó világra való nyitottsággal használja.  1. **autonómiája és felelőssége**  * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Krízis és válsághelyzet esetén hatékony tanácsot ad, segítséget nyújt, vagy kér. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. * Munkáját team-ben végezni, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Pászthy Bea, Ph.D. gyermek és ifjúságpszichiáter, pszichoterapeuta, egyetemi docens, óraadó** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktatók:** | |