|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **A számolás zavarai és terápiája NBP\_GP147K2** | **Kreditértéke:2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% elmélet** |
| A **tanóra típusa**: előadás és **óraszáma**: 30az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: esetismertetések feldolgozása csoportmunkában, fejlesztési javaslatok készítése kooperatív technikákkal  |
| A **számonkérés** módja **kollokvium**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** a kollokviumra bocsátás feltétele: beadandó dolgozat egy gyermek pedagógiai vizsgálatáról, esettanulmány készítése egy számolási zavarral vagy nehézséggel küzdő gyermekről. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **6. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Funkcionális anatómia I. NPB\_GP102K2,** **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Matematikai és természettudományos műveltségterületek módszertana NBP\_GP206G3** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A hallgatók felkészítése az intellektus alapján indokolatlannak tűnő számolási nehézség felismerésére, a számolási zavar és nehézség elkülönítésére. A számolási zavar terápiás irányvonalainak, módszereinek megismertetése.**A tantárgy tartalma:*** A számolási zavar meghatározása
* A számolási zavar okai, tünetei a pszichikai, fizikai, oktatási hátrány és a számolási zavar összefüggései
* A számolási zavar és nehézség differenciáldiagnosztikája
* A diagnosztikus eredmények értelmezése
* A pedagógiai vizsgálatok és intelligencia vizsgálatok eredményei közötti összefüggések felismerése
* A számolási zavar megjelenése a különböző életkorban (prevenció reedukáció kérdésköre)
* A számolási zavar ellátása, törvényi háttér
* A számolási zavar terápiája
* Esettanulmányok megbeszélése, elemzése
* Szülői kompoetencia fejlesztése – tanácsadási feladatok
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező Irodalom:*** Dékány Judit–Mohai Katalin : Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, tanulók komplex vizsgálatának diagnosztikus protokollja – Specifikus tanulási zavarok (írott nyelvhasz-nálat zavarai, diszkalkulia) Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft, Budapest. 2012. [file:///C:/Users/EKF/Downloads/diagnosztikai\_kezikonyv\_9fejezet.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5CR%C3%A1zsin%C3%A9%20Kov%C3%A1cs%20Be%C3%A1ta%5CDownloads%5Cdiagnosztikai_kezikonyv_9fejezet.pdf)
* Dékány Judit – Mlinkó Renáta – Mohai Katalin – Bolla Veronika Az iskolai teljesítmények vizsgálata Gyógypedagógiai szemle 2014/3 sz. HU ISSN 0133-1108
* Dékány Judit Kézikönyv a diszkalkúlia felismeréséhez és terápiájához 1998
* Csonkáné Polgárdi Veronika: A Dékány–Juhász-féle diszkalkulia pedagógiai vizsgálat sztenderdizált változata Ismertető a Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálatáról óvodás és kisiskolás korú gyermekeknél (1. rész) In: Gyógypedagógiai Szemle. XL. évfolyam, 4. szám. 2012. október-december.
* Csonkáné Polgárdi Veronika – Dékány Judit: Dékány–Juhász-féle diszkalkulia pedagógiai vizsgálat sztenderdizált változata A Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata (DPV) – Ismertető a Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálatáról óvodás és kisiskolás korú gyermekeknél (2. rész). In: Gyógypedagógiai Szemle. XLI. évfolyam 2. szám. 2013. április – június.
* Polgárdi Veronika: A Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálata (DPV) (A Dékány–Juhász-féle diszkalkulia pedagógiai vizsgálat sztenderdizált változata) Ismertetõ a Diszkalkulia Pedagógiai Vizsgálatáról óvodás- és kisiskolás korú gyermekeknél (3. rész) In.: Gyógypedagógiai Szemle. XLIII. évfolyam, 1. szám. 2015. január - március

**Ajánlott irodalom:*** Andrea Christiansen: Az írás-olvasási és számolási zavarok kezelése. Saxum Kiadó Kft. Budapest. 2014.
* Mesterházi Zsuzsa szerk: Diszkalkuliáról – Pedagógusoknak. ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, Budapest. 1999.
* Ronit Bird: Hogyan győzzük le a számolási nehézségeket? Akadémiai Kiadó. Budapest. 2011
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a.)Tudása*** Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik az írott nyelvi zavarok, a számolási zavarokról.
* Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a számolási zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri a számolási zavar vizsgálati eljárásait, diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit.

**b.)képességei*** Ismeretei alapján a számolási zavarokat interdiszciplináris szemlélettel, a személyiséggel és a társadalmi beágyazottsággal összefüggésben értelmezi.
* Kijelöli a hang-, a számolási zavarok életkor-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.

**c) attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára

**d.)autonómiája és felelőssége** * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
 |
| **Tantárgy felelőse: Bata Teodóra logopédus óraadó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Burom Katalin logopédus óraadó |