|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Az írott nyelv zavarai és terápiája NBP\_GP146G3** | **Kreditértéke: 3 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**  |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok: évközi írásbeli számonkérés**  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **5. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Funkcionális anatómia I. NBP\_GP102K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A hallgatók felkészítése az írott nyelvi zavar tüneteinek felismerésére és a szakszerű terápiás kezelésre. Annak megvilágítása, hogy a diszlexia veszélyeztetettség prognosztizálása, és az időben megkezdett terápia milyen prevenciós jelentőséggel bír. **A tantárgy tartalma*** A diszlexia – diszgráfia értelmezése, etiológiai háttere.
* Tünettan, osztályozás, differenciáldiagnózis
* A diszlexia-veszélyeztetettség értelmezése, a korai szűrés lehetőségei,
* Diszlexia prevenció, fejlesztő eljárások
* Az olvasás és írás vizsgálatának metodikája
* A már kialakult diszlexia – diszgráfia terápája az életkor és az iskolázottság függvényében.
* Másodlagos tünetek – és azok kialakulásának megelőzése, a kialakult másodlegos tünetek kezelése.
* Diszlexia a digitális korban – kihívások és lehetőségek
* Szülői kompoetencia fejlesztése – tanácsadási feladatok
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Meixner Ildikó: A diyslexia prevenció, reedukáció módszere. Meeixner alapítvány. Budapest. 2012.
* Csépe Valéria: Az olvasó agy Akadémiai Kiadó 2006. 224 oldal
* Csépe Valéria: Az olvasás- és írásképesség zavarai**.** In: Illyés Sándor. (szerk): Gyógypedagógiai alapismeretek.Budapest,2000, ELTE Kiadó, 241–278.
* Csépe Valéria: A diszlexiakutatás dilemmái. Magyar Pszichológiai Szemle, 2002a. 3, 465–484.
* Csépe Valéria: A szóvakságtól a diszlexiáig. In Martonné Tamás Márta: Fejlesztő pedagógia. Budapest, 2002b, ELTE Eötvös Kiadó, 139–158.
* Gyarmathy Éva: Diszlexia. A specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó. Budapest. 2007.
* Andrea Christiansen: *Az írás-olvasási és számolási zavarok kezelése.* Saxum Kiadó, Budapest. 2014

**Ajánlott irodalom**:* Bevezetés a neuropszichológiába Kállai János, Bende István, Karádi Kázmér, Racsmány Mihály Medicina Könyvkiadó Zrt. 2008. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_524_Bevezetes_a_neuropszichologiaba/ch12.html>
* Csépe Valéria: Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Budapest, 2005, Gondolat.
* Gyamathy Éva: Diszlexia a digitális korszakban. Műszaki Kiadó. Budapest. 2012.
* Gergényiné Németh Erika – Szamosiné Nagy Sára: Gyakorló feladatok diszgráfiás és diszlexiás gyerekeknek sorozat. CSBOOK Kft. Budapest. 2014
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása:** Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv zavarairól* Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri az írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Alapos ismeretekkel rendelkezik az írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről.
* Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit.

**b) képességei:** * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben az írott nyelvi zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli az írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.

**c) attitűdje:** * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését.
* Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.

**d) autonómiája és felelőssége:** * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
 |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária PhD főiskolai tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Kerekesné Bessenyei Ildikó |