|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Az írott nyelv zavarai és terápiája NBP\_GP146G3** | **Kreditértéke: 3 kr** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben** | |
| A **számonkérés** módja: **gyakorlati jegy**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további módok: évközi írásbeli számonkérés** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **5. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Funkcionális anatómia I. NBP\_GP102K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja:** A hallgatók felkészítése az írott nyelvi zavar tüneteinek felismerésére és a szakszerű terápiás kezelésre. Annak megvilágítása, hogy a diszlexia veszélyeztetettség prognosztizálása, és az időben megkezdett terápia milyen prevenciós jelentőséggel bír.  **A tantárgy tartalma**   * A diszlexia – diszgráfia értelmezése, etiológiai háttere. * Tünettan, osztályozás, differenciáldiagnózis * A diszlexia-veszélyeztetettség értelmezése, a korai szűrés lehetőségei, * Diszlexia prevenció, fejlesztő eljárások * Az olvasás és írás vizsgálatának metodikája * A már kialakult diszlexia – diszgráfia terápája az életkor és az iskolázottság függvényében. * Másodlagos tünetek – és azok kialakulásának megelőzése, a kialakult másodlegos tünetek kezelése. * Diszlexia a digitális korban – kihívások és lehetőségek * Szülői kompoetencia fejlesztése – tanácsadási feladatok | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Meixner Ildikó: A diyslexia prevenció, reedukáció módszere. Meeixner alapítvány. Budapest. 2012. * Csépe Valéria: Az olvasó agy Akadémiai Kiadó 2006. 224 oldal * Csépe Valéria: Az olvasás- és írásképesség zavarai**.** In: Illyés Sándor. (szerk): Gyógypedagógiai alapismeretek.Budapest,2000, ELTE Kiadó, 241–278. * Csépe Valéria: A diszlexiakutatás dilemmái. Magyar Pszichológiai Szemle, 2002a. 3, 465–484. * Csépe Valéria: A szóvakságtól a diszlexiáig. In Martonné Tamás Márta: Fejlesztő pedagógia. Budapest, 2002b, ELTE Eötvös Kiadó, 139–158. * Gyarmathy Éva: Diszlexia. A specifikus tanítási zavar. Lélekben Otthon Kiadó. Budapest. 2007. * Andrea Christiansen: *Az írás-olvasási és számolási zavarok kezelése.* Saxum Kiadó, Budapest. 2014   **Ajánlott irodalom**:   * Bevezetés a neuropszichológiába Kállai János, Bende István, Karádi Kázmér, Racsmány Mihály Medicina Könyvkiadó Zrt. 2008. <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/2011_0001_524_Bevezetes_a_neuropszichologiaba/ch12.html> * Csépe Valéria: Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Budapest, 2005, Gondolat. * Gyamathy Éva: Diszlexia a digitális korszakban. Műszaki Kiadó. Budapest. 2012. * Gergényiné Németh Erika – Szamosiné Nagy Sára: Gyakorló feladatok diszgráfiás és diszlexiás gyerekeknek sorozat. CSBOOK Kft. Budapest. 2014 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| **a) tudása:**  Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai, nyelvészeti) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és az írott nyelv zavarairól   * Korszerű ismeretekkel rendelkezik a hang-, beszéd-, a beszélt és az írott nyelvi zavarok etiológiájáról, epidemiológiájáról, a különböző tüneti képekről. * Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait, és lehetséges tartalmait. Ismeri az írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak különböző nyelvi szintekre irányuló receptív és expresszív vizsgálati eljárásait, valamint a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét. * Alapos ismeretekkel rendelkezik az írott nyelv fejlődési és szerzett zavaraihoz kapcsolódó logopédiai beavatkozások korszerű lehetőségeiről. * Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor- és diagnosztika-specifikus formáit.   **b) képességei:**   * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben az írott nyelvi zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli az írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.   **c) attitűdje:**   * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Elkötelezett a fogyatékos személy tanulási és terápiás szükségleteinek kielégítése és a tanuláshoz/terápiához igazodó környezet megválasztása, kialakítása iránt. A fogyatékos személyek lehetőségeit figyelembe véve fontosnak tartja a tanulás folyamatainak tudatosítását, az önszabályozott tanulás támogatásához szükséges tudás és képességek megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését. * Nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások megismerésére.   **d) autonómiája és felelőssége:**   * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját. | |
| **Tantárgy felelőse: Dr. Dávid Mária PhD főiskolai tanár** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Kerekesné Bessenyei Ildikó | |