|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Hadarás NBP\_GP143G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: Terápiás módszerek elemzése videotechnikával, dokumentumelemzések, hadaró gyermekekről/felnőttekről szóló esetismertetések feldolgozása, vizsgálati és terápiás technikák gyakorlása szerepjátékokban (érzékenyítés, saját élmény). | |
| A **számonkérés** módja. gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok :** Tematikus prezentáció készítése kiscsoportban a hadaró gyermekekről, esettanulmány bekérése egy hadaró óvodás/iskolás korú gyermekről. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: A hallgatók felkészítése a különböző típusba sorolható hadaró gyermekek felismerésére és terápiás ellátására. Elméleti és módszertani ismeretek bővítése a hadaró gyermekek személyiségének megismerésére, a személyiség fejlődését befolyásoló szűkebb/tágabb környezeti tényezők feltérképezésére. Pedagógiai kompetencia kialakítása a hadarás terápiájának végzésére, módszerek/technikák alkalmazása, pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés. A hallgatók felkészítése a hadarók személyiségéhez illeszkedő terápiás beavatkozások tervezésére.  **A tantárgy tartalma:**  - A hadarás általános jellemzői (meghatározása, gyakorisága)  - A hadarás eszközvizsgálati megközelítése (EEG, légzés, hangképzés, prozódia)  - A hadarás tünetei  - A hadarás, dadogás elkülönítése  - A hadarók pszichés sajátosságai (személyiségjegyek, intelligencia)  - A hadarás etiológiája  - A hadarás fajtái  - A hadarás vizsgálata  - A hadarás kezelése (fontosabb gyakorlatok) | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai  adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom:**   * Vassné dr. Kovács Emőke: A hadarás. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest. 2011. * Vassné Kovács Emőke: (szerk.): Szemelvények a hadarás témaköréből. A BGGYTF jegyzete. Tankönyvkiadó. Budapest 1991. * Dr. Lajos Péter: A rituálinnovatív terápia (RIT) eredményessége a logopédiában. Budapest 1999   **Ajánlott irodalom:**   * Lajos Péter: A rituálinnovatív terápia(RIT)hatékonyságának vizsgálata I. Kézirat. Budapest, 1992. * Palotás Gábor: A hadarásról. Kézirat. Budapest, 1970. * Pálhegyi Ferenc: Személyiséglélektanikalauz. 2. kiadás. Tankönyvkiadó, Budapest, 1982 | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a légzés, a hangadás, az izomtónus-szabályozás, valamint a folyamatos beszéd zavarairól. * Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit. * Ismeri a hang a beszéd, a beszélt nyelv működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit. * Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait * Ismeri a hadarás diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét. * Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor-és diagnosztika-specifikus formáit. * Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.  1. **képességei**  * Képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, facilitálására, elemzésére és értékelésére a kezeltek jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében. * Képes megfigyelni, feltérképezni és rögzíteni a kezeltek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, a családi közeg szociokulturális, pszichés meghatározóit. * Adaptív módon épít a kezeltek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira és életkori sajátosságaira. * Képes megtervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani az egyénre szabott logopédiai beavatkozást. * A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápia keretét. * Képes a gyereket érintő problémák esetén segítséget nyújtani, illetve kompetenciahatárait ismerve és betartva a megfelelő szakemberhez irányítani.   **c) attitűdje**   * Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi. Inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik. * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésében, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team munkára. * Törekszik az ön-és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére. * Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * A beszédfolyamatosság zavarával küzdő személyeket és hozzátartozóikat -azok igényeit figyelembe véve-informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve azok eredményeiről   **d) autonómiája és felelőssége**   * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes * gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai * szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési * intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget * igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak * megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs * feladatokat lát el. * Feladata kiterjed általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra, a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más * szakemberekkel, illetve családokkal. * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és * gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő * kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és * hitelesen kommunikál. * Munkáját team-ben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai * módszertani kultúráját. | |
| **Tantárgy felelőse: Víghné Pogány Rózsa logopédus, szakvizsgázott pedagógus, óraadó** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Pacza Beáta logopédus, pszichológus, szakvizsgázott pedagógus, óraadó | |