|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Hadarás NBP\_GP143G2** | **Kreditértéke: 2** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**: 30 az adott **félévben**Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők**: Terápiás módszerek elemzése videotechnikával, dokumentumelemzések, hadaró gyermekekről/felnőttekről szóló esetismertetések feldolgozása, vizsgálati és terápiás technikák gyakorlása szerepjátékokban (érzékenyítés, saját élmény). |
| A **számonkérés** módja. gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok :** Tematikus prezentáció készítése kiscsoportban a hadaró gyermekekről, esettanulmány bekérése egy hadaró óvodás/iskolás korú gyermekről.  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A hallgatók felkészítése a különböző típusba sorolható hadaró gyermekek felismerésére és terápiás ellátására. Elméleti és módszertani ismeretek bővítése a hadaró gyermekek személyiségének megismerésére, a személyiség fejlődését befolyásoló szűkebb/tágabb környezeti tényezők feltérképezésére. Pedagógiai kompetencia kialakítása a hadarás terápiájának végzésére, módszerek/technikák alkalmazása, pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés. A hallgatók felkészítése a hadarók személyiségéhez illeszkedő terápiás beavatkozások tervezésére.**A tantárgy tartalma:** - A hadarás általános jellemzői (meghatározása, gyakorisága)- A hadarás eszközvizsgálati megközelítése (EEG, légzés, hangképzés, prozódia)- A hadarás tünetei- A hadarás, dadogás elkülönítése- A hadarók pszichés sajátosságai (személyiségjegyek, intelligencia)- A hadarás etiológiája- A hadarás fajtái - A hadarás vizsgálata- A hadarás kezelése (fontosabb gyakorlatok) |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Vassné dr. Kovács Emőke: A hadarás. Eötvös József Könyvkiadó. Budapest. 2011.
* Vassné Kovács Emőke: (szerk.): Szemelvények a hadarás témaköréből. A BGGYTF jegyzete. Tankönyvkiadó. Budapest 1991.
* Dr. Lajos Péter: A rituálinnovatív terápia (RIT) eredményessége a logopédiában. Budapest 1999

**Ajánlott irodalom:*** Lajos Péter: A rituálinnovatív terápia(RIT)hatékonyságának vizsgálata I. Kézirat. Budapest, 1992.
* Palotás Gábor: A hadarásról. Kézirat. Budapest, 1970.
* Pálhegyi Ferenc: Személyiséglélektanikalauz. 2. kiadás. Tankönyvkiadó, Budapest, 1982
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a légzés, a hangadás, az izomtónus-szabályozás, valamint a folyamatos beszéd zavarairól.
* Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit.
* Ismeri a hang a beszéd, a beszélt nyelv működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait
* Ismeri a hadarás diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor-és diagnosztika-specifikus formáit.
* Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.
1. **képességei**
* Képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, facilitálására, elemzésére és értékelésére a kezeltek jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében.
* Képes megfigyelni, feltérképezni és rögzíteni a kezeltek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait, a családi közeg szociokulturális, pszichés meghatározóit.
* Adaptív módon épít a kezeltek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira és életkori sajátosságaira.
* Képes megtervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani az egyénre szabott logopédiai beavatkozást.
* A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápia keretét.
* Képes a gyereket érintő problémák esetén segítséget nyújtani, illetve kompetenciahatárait ismerve és betartva a megfelelő szakemberhez irányítani.

**c) attitűdje*** Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi. Inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
* Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésében, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team munkára.
* Törekszik az ön-és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
* Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* A beszédfolyamatosság zavarával küzdő személyeket és hozzátartozóikat -azok igényeit figyelembe véve-informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve azok eredményeiről

**d) autonómiája és felelőssége*** Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes
* gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai
* szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési
* intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget
* igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak
* megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs
* feladatokat lát el.
* Feladata kiterjed általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra, a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más
* szakemberekkel, illetve családokkal.
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és
* gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő
* kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és
* hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai
* módszertani kultúráját.
 |
| **Tantárgy felelőse: Víghné Pogány Rózsa logopédus, szakvizsgázott pedagógus, óraadó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Pacza Beáta logopédus, pszichológus, szakvizsgázott pedagógus, óraadó |