|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Dadogás NBP\_GP142G3** | **Kreditértéke:3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**:30az adott **félévben**Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*: Terápiás módszerek elemzése videotechnikával, dokumentumelemzések, dadogó gyermekekről/felnőttekről szóló esetismertetések feldolgozása, vizsgálati és terápiás technikák gyakorlása szerepjátékokban (érzékenyítés, saját élmény) |
| A **számonkérés** módja. gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Tematikus prezentáció készítése kiscsoportban a dadogó gyermekekről, esettanulmány bekérése egy dadogó óvodás/iskolás korú gyermekről. |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja**: A hallgatók felkészítése a különböző típusba sorolható dadogó gyermekek felismerésére és terápiás ellátására. Elméleti és módszertani ismeretek bővítése a dadogó gyermekek személyiségének megismerésére, a személyiség fejlődését befolyásoló szűkebb/tágabb környezeti tényezők feltérképezésére. Pedagógiai kompetencia kialakítása a dadogásterápiás módszerek/technikák alkalmazásában, pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés eljárásainak területén. A hallgatók felkészítése a dadogók személyiségéhez illeszkedő terápiás beavatkozások tervezésére.**A tantárgy tartalma:*** A dadogás általános jellemzői (meghatározása, gyakorisága)
* A dadogás eszközvizsgálati megközelítése (EEG, légzés, hangképzés, prozódia)
* A dadogás tünetei
* A dadogók pszichés sajátosságai (személyiségjegyek, intelligencia, neurotikus tünetek)
* A dadogás etiológiája (szomatogén, pszichogén, pszichoszomatikus elméletek, egyéb)
* A dadogás fajtái
* A dadogók szüleinek személyisége
* A dadogók vizsgálata
* A dadogás terápiája
* Terápiás technikák gyakorlása szerepjátékokban
* Dadogó terápiás óra tervezése
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom***:** Lajos Péter: Dadogásról mindenkinek. Krasznár és Társa Könyvkereskedelmi Bt. Budapest. 2016.
* Mérei Vera-Vinczéné Bíró Etelka: Dadogás I.(Etiológia és tünetten). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996.
* Mérei Vera-Vinczéné Bíró Etelka: Dadogás II. (Terápia). Nemzeti Tankönyvkiadó, 1993.
* Feketéné Gacsó Mária: „Dadogás-RIT”, csoportterápiás eljárás felnőtt dadogók kezelésére. Budapest 1994.
* Dr. Lajos Péter: A rituálinnovatív terápia (RIT) eredményessége a logopédiában. Budapest 1999.
* Vékássy László dr.: A dadogók komplex kezelése. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.
* Balás Eszter: A dadogás komplex művészeti terápiás programja. Országos Pedagógiai Intézet, Budapest 1990.
* Vinczéné Bíró Etelka: A dadogás terápiája-Tanári segédanyag az Én is tudok beszélni 2. című munkatankönyv használatához. Tankönyvkiadó Vállalat, Budapest 1991.

**Ajánlott irodalom:*** Erwin Richter-Walburga Brügge-Katharina Mohs: Dadog a gyerek? Akkord Kiadó 1997.
* Klaniczay Sára: Esetek a gyermekpszichoterápia területéről
* Gereben Ferencné: A logopédiai munka módszertani kérdései (Tanítási tervezetek gyűjteménye). Tankönyvkiadó, Budapest 1992.
* VékássyLászló: Dadogók nemverbális kommunikációjának vizsgálata. Gyógypedagógiai Szemle 1983.
* Lajos Péter: Dadogásról mindenkinek. Pont Kiadó, Budapest, 2003.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a légzés, a hangadás, az izomtónus-szabályozás, valamint a folyamatos beszéd zavarairól.
* Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit.
* Ismeri a hang a beszéd, a beszélt nyelv működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait
* Ismeri a dadogás diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor-és diagnosztika-specifikus formáit.
* Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.
1. **képességei**
* Képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, facilitálására, elemzésére és értékelésére 3-18 éves gyermekek/ifjak életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében.
* Képes megfigyelni, feltérképezni és rögzíteni a 3-18 éves gyermekek/ifjak személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális, pszichés meghatározóit.
* Adaptív módon épít a 3-18 éves gyermekek/ifjak eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira és életkori sajátosságaira.
* Képes megtervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani az egyénre szabott logopédiai beavatkozást.
* A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápia keretét.
* Képes a gyereket érintő problémák esetén segítséget nyújtani, illetve kompetenciahatárait ismerve és betartva a megfelelő szakemberhez irányítani.

**c) attitűdje*** Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi. Inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik.
* Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésében, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team munkára.
* Törekszik az ön-és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
* Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* A beszédfolyamatosság zavarával küzdő személyeket és hozzátartozóikat -azok igényeit figyelembe véve-informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve azok eredményeiről

**d) autonómiája és felelőssége*** Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
* Feladata kiterjed általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra, a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját
 |
| **Tantárgy felelőse**: **Pacza Beáta szakvizsgázott logopédus, pszichológus, óraadó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Víghné Pogány Rózsa szakvizsgázott logopédus, óraadó |