|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Dadogás NBP\_GP142G3** | **Kreditértéke:3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** **100% gyakorlat** | |
| A **tanóra típusa**: szeminárium és **óraszáma**:30az adott **félévben**  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők** *(ha vannak)*: Terápiás módszerek elemzése videotechnikával, dokumentumelemzések, dadogó gyermekekről/felnőttekről szóló esetismertetések feldolgozása, vizsgálati és terápiás technikák gyakorlása szerepjátékokban (érzékenyítés, saját élmény) | |
| A **számonkérés** módja. gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** Tematikus prezentáció készítése kiscsoportban a dadogó gyermekekről, esettanulmány bekérése egy dadogó óvodás/iskolás korú gyermekről. | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| **A tantárgy célja**: A hallgatók felkészítése a különböző típusba sorolható dadogó gyermekek felismerésére és terápiás ellátására. Elméleti és módszertani ismeretek bővítése a dadogó gyermekek személyiségének megismerésére, a személyiség fejlődését befolyásoló szűkebb/tágabb környezeti tényezők feltérképezésére. Pedagógiai kompetencia kialakítása a dadogásterápiás módszerek/technikák alkalmazásában, pedagógiai megfigyelés, dokumentumelemzés eljárásainak területén. A hallgatók felkészítése a dadogók személyiségéhez illeszkedő terápiás beavatkozások tervezésére.  **A tantárgy tartalma:**   * A dadogás általános jellemzői (meghatározása, gyakorisága) * A dadogás eszközvizsgálati megközelítése (EEG, légzés, hangképzés, prozódia) * A dadogás tünetei * A dadogók pszichés sajátosságai (személyiségjegyek, intelligencia, neurotikus tünetek) * A dadogás etiológiája (szomatogén, pszichogén, pszichoszomatikus elméletek, egyéb) * A dadogás fajtái * A dadogók szüleinek személyisége * A dadogók vizsgálata * A dadogás terápiája * Terápiás technikák gyakorlása szerepjátékokban * Dadogó terápiás óra tervezése | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| **Kötelező irodalom***:*   * Lajos Péter: Dadogásról mindenkinek. Krasznár és Társa Könyvkereskedelmi Bt. Budapest. 2016. * Mérei Vera-Vinczéné Bíró Etelka: Dadogás I.(Etiológia és tünetten). Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest 1996. * Mérei Vera-Vinczéné Bíró Etelka: Dadogás II. (Terápia). Nemzeti Tankönyvkiadó, 1993. * Feketéné Gacsó Mária: „Dadogás-RIT”, csoportterápiás eljárás felnőtt dadogók kezelésére. Budapest 1994. * Dr. Lajos Péter: A rituálinnovatív terápia (RIT) eredményessége a logopédiában. Budapest 1999. * Vékássy László dr.: A dadogók komplex kezelése. Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002. * Balás Eszter: A dadogás komplex művészeti terápiás programja. Országos Pedagógiai Intézet, Budapest 1990. * Vinczéné Bíró Etelka: A dadogás terápiája-Tanári segédanyag az Én is tudok beszélni 2. című munkatankönyv használatához. Tankönyvkiadó Vállalat, Budapest 1991.   **Ajánlott irodalom:**   * Erwin Richter-Walburga Brügge-Katharina Mohs: Dadog a gyerek? Akkord Kiadó 1997. * Klaniczay Sára: Esetek a gyermekpszichoterápia területéről * Gereben Ferencné: A logopédiai munka módszertani kérdései (Tanítási tervezetek gyűjteménye). Tankönyvkiadó, Budapest 1992. * VékássyLászló: Dadogók nemverbális kommunikációjának vizsgálata. Gyógypedagógiai Szemle 1983. * Lajos Péter: Dadogásról mindenkinek. Pont Kiadó, Budapest, 2003. | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| 1. **tudása**  * Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a légzés, a hangadás, az izomtónus-szabályozás, valamint a folyamatos beszéd zavarairól. * Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit. * Ismeri a hang a beszéd, a beszélt nyelv működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit. * Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait * Ismeri a dadogás diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét. * Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor-és diagnosztika-specifikus formáit. * Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.  1. **képességei**  * Képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, facilitálására, elemzésére és értékelésére 3-18 éves gyermekek/ifjak életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében. * Képes megfigyelni, feltérképezni és rögzíteni a 3-18 éves gyermekek/ifjak személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait és a gyermeket körülvevő családi közeg szociokulturális, pszichés meghatározóit. * Adaptív módon épít a 3-18 éves gyermekek/ifjak eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira és életkori sajátosságaira. * Képes megtervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani az egyénre szabott logopédiai beavatkozást. * A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápia keretét. * Képes a gyereket érintő problémák esetén segítséget nyújtani, illetve kompetenciahatárait ismerve és betartva a megfelelő szakemberhez irányítani.   **c) attitűdje**   * Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi. Inkluzív és multikulturális szemlélettel rendelkezik. * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésében, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team munkára. * Törekszik az ön-és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére. * Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti. * Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja. * A beszédfolyamatosság zavarával küzdő személyeket és hozzátartozóikat -azok igényeit figyelembe véve-informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve azok eredményeiről   **d) autonómiája és felelőssége**   * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. * Feladata kiterjed általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra, a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal. * Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja. * A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál. * Munkáját team-ben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt. * Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját | |
| **Tantárgy felelőse**: **Pacza Beáta szakvizsgázott logopédus, pszichológus, óraadó** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató:** Víghné Pogány Rózsa szakvizsgázott logopédus, óraadó | |