|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy neve**: **A rezonancia zavarai NBP\_GP141G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”**: 100% gyakorlat |
| A **tanóra típusa:** szeminárium és **óraszáma**:30az adott **félévben**Terápiás módszerek elemzése videotechnikával, felnőtt, kezelt orrhangzós egyéni életútjának prezentálása, megfigyelési módszerek gyakorlása, dokumentumelemzések, tematikus prezentációk készítése. |
| A **számonkérés** módja: gyakorlati jegyAz ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** A szakirodalomból egy választott mű elemzése, bemutatása reflexióval/esettanulmány a rezonancia zavarok köréből. |
| A tantárgy **tantervi helye**: **5. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Beszéd és nyelvfejlodési zavarok anatómiája és kórtana NBP\_GP128K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:**A hallgatók elméleti és gyakorlati ismereteinek bővítése a rezonancia zavar típusainak elkülönítésére, felismerésére és kezelésére. A logopédus kompetenciái a rezonancia zavarban szenvedő betegek ellátásában, a team munka jelentőségének megismerése.**A tantárgy tartalma**:* Az orrhangzós beszéd fogalma
* Az orrhangzós beszéd okai
* Az orrhangzós beszéd fajtái
* Az orrhangzós beszéd tünetei (társuló tünetek, kísérő anomáliák)
* A gyermekkori orrhangzósság (veleszületett és szerzett) ellátása és terápiája az életkor és a kórkép függvényében
* Az orrhangzós beszéd gyakorisága
* Az orrhangzós beszéd vizsgálata (orvosi, logopédiai, pszichológiai, akusztikai)
* Az orrhangzós beszéd különböző fajtáinak prognózisa
* Esettanulmányok megbeszélése
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:*** Vassné Kovács Emőke (szerk.): Logopédia jegyzet I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.
* Gerebenné Várbíró Katalin: Az orrhangzós beszéd javítása. Országos Közoktatási Intézet. Budapest, 1992.
* Kovács Emőke - Mérei Ferencné (szerk.): Tanulmányok a logopédia köréből. Tankönyvkiadó, Budapest, 1980.

**Ajánlott irodalom:** * Vassné Kovács Emőke - Subosits István (szerk.): A beszéd és zavarai. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 1993.
* Dr. Palotás Gábor- Dr. Hirschberg Jenő- Bacsa László: A hangképzés és zavarai, beszédzavarok. Medicina Könyvkiadó, Budapest, 1982.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Korszerű és alapos interdiszciplináris (orvostudományi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai pszichológiai) és intradiszciplináris tudással rendelkezik a kommunikáció, a légzés, a hangadás, az izomtónus-szabályozás, valamint a rezonancia zavarairól.
* Ismeri a kommunikációs zavarok kultúrtörténeti, tudománytörténeti és szakmatörténeti előzményeit.
* Ismeri a hang a beszéd, a beszélt nyelv működésének anatómiáját és fiziológiáját, felismeri azok eltéréseit.
* Ismeri a logopédiai diagnosztikai folyamat átfogó rendszerét, a vizsgálatok fajtáit, célját, feladatait és lehetséges tartalmait
* Ismeri az orrhangzós beszéd diagnosztikus eszközeit, a differenciáldiagnosztikai szempontokat és a folyamatdiagnózis szerepét.
* Ismeri a prevenció, a terápia és az utógondozás életkor-és diagnosztika-specifikus formáit.
* Ismeri a logopédiával kapcsolatos hazai és nemzetközi szakirodalmat.
1. **képességei**
* Képes a pedagógiai folyamat differenciált irányítására, facilitálására, elemzésére és értékelésére
* Képes megfigyelni, feltérképezni és rögzíteni az orrhangzós beszédű kezeltek személyiségének, képességstruktúrájának sajátosságait.
* Adaptív módon épít a kezeltek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, kompetenciáira és életkori sajátosságaira.
* Képes megtervezni, időben ütemezni és hatékonyan megvalósítani az egyénre szabott logopédiai beavatkozást.
* A terápiás folyamatot monitorozza, azt az eredményeknek megfelelően módosítja. A kiválasztott terápiás módszert indokolja és meghatározza a logopédiai terápia keretét.
* Képes probléma esetén segítséget nyújtani, illetve kompetenciahatárait ismerve és betartva a megfelelő szakemberhez irányítani.
1. **attitűdje**
* Személyiségét előítélet-mentesség, tolerancia, szociális érzékenység, segítő attitűd jellemzi..
* Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésében, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team munkára.
* Törekszik az ön-és társismeret, önelfogadás, önreflektivitás fejlesztésére.
* Szakmai, nyelvi készségeit az élethosszig tartó tanulás jegyében karban tartja és fejleszti.
* Tiszteletben tartja saját és mások kompetenciahatárait, a team munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesülni hagyja.
* A beszéd rezonencia zavarával küzdő személyeket és hozzátartozóikat -azok igényeit figyelembe véve-informálja az alkalmazni kívánt koncepcióról, eljárásról, módszerről, terápiáról, illetve azok eredményeiről

**d) autonómiája és felelőssége*** Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
* Feladata kiterjed általános gyógypedagógiai segítségnyújtásra és tanácsadásra, a fejlesztésben vagy gondozásban és a rehabilitációban közreműködő más szakemberekkel, illetve családokkal.
* Tudományosan és módszertanilag megalapozott fogyatékosságügyi és gyógypedagógiai nézeteit és döntéseit felelősséggel vállalja.
* A partnerekkel előítélet-mentes, kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremt, szakmai szituációkban szakszerűen, közérthetően és hitelesen kommunikál.
* Munkáját team-ben végzi, szakmai műhelyekben aktívan vesz részt.
* Tudatosan képviseli a gyógypedagógia és határtudományai/társtudományai módszertani kultúráját.
 |
| **Tantárgy felelőse: Pacza Beáta szakvizsgázott logopédus, pszichológus, óraadó**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Víghné Pogány Rózsa, szakvizsgázott logopédus, óraadó** |