|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Fonációs zavarok NBP\_GP139K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% elmélet | |
| A **tanóra** **típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***:* | |
| A **számonkérés** módja: **koll.**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** | |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Beszéd és nyelvfejlődési zavarok anatómiája és kórtana NBP\_GP128K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A hangképzési zavarok sajátosságainak megismertetése a logopédus hallgatókkal. Felkészítésük a hangadás zavarainak felismerésére és a logopédiai kezelésre.  **A tantárgy tartalma:**   * Fiziológiás hangképzés * A diszfónia fogalma * A diszfónia etiológiája és felosztása * A tünetek és a patomechanizmus rendszere * Strukturális-organikus, szimptomatikus, regulatív hangképzési zavarok * A hangképzés változása az életkor függvényében * Gyermekkori diszfónia definíciója, okai, patomechanizmusa, tünetei. * A diszfónia komplex és logopédiai terápiája * Légzőgyakorlatok * Helyes beszédhangmagasság * Helyes hangosítás * A beszéd dallamának kialakítása * A spontán beszéd * A szülői kompetencia fejlesztése az otthoni gyakorláshoz |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**   * Hirschberg Jenő – Hacki Tamás – Mészáros Krisztina: Foniátria és társtudományok. A hangképzés a beszéd és a nyelv, a hallás és a nyelés élettana, kórtana, diagnoszikája és terápiája. i. – II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 2013. * Jancsóné Aranyossy Emőke: A gyermekkori dysphonia és kezelése. Logopédia Kiadó. Budapest. 2010. * Balázs Boglárka: A gyermekkori diszfónia. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2008/2. szám * Gósy Mária: Fonetika, a beszéd tudománya. Osiris Kiadó, Budapest 2004.   **Ajánlott irodalom:**   * Haupt, Evemarie 2006. Hangterápia. Elméletben és gyakorlatban. Holnap Kiadó. Budapest. * Dasmádi Nóra – Krepsz Valéria: Funkcionális zöngeképzési zavar gyermekkorban. In.: Anyanyelv-pedagógia X. évfolyam 1. szám. 2017. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**  * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást  1. **képességei**  * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást. * Terápiás eszköztárát folyamatosan fejleszti, a hatékony rehabilitáció érdekében   **c) attitűdje**   * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására. * Együttérző klienseivel, törekszik a harmonikus légkör megteremtésére a terápiás foglalkozásain.   **d)autonómiája és felelőssége**   * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Fábián Zsuzsanna, mesterlogopédus, óraadó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** |