|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Fonációs zavarok NBP\_GP139K3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% elmélet |
| A **tanóra** **típusa**: előadás és **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők***:*  |
| A **számonkérés** módja: **koll.** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:**  |
| A tantárgy **tantervi helye**: **7. félév** |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Beszéd és nyelvfejlődési zavarok anatómiája és kórtana NBP\_GP128K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** A hangképzési zavarok sajátosságainak megismertetése a logopédus hallgatókkal. Felkészítésük a hangadás zavarainak felismerésére és a logopédiai kezelésre.**A tantárgy tartalma:** * Fiziológiás hangképzés
* A diszfónia fogalma
* A diszfónia etiológiája és felosztása
* A tünetek és a patomechanizmus rendszere
* Strukturális-organikus, szimptomatikus, regulatív hangképzési zavarok
* A hangképzés változása az életkor függvényében
* Gyermekkori diszfónia definíciója, okai, patomechanizmusa, tünetei.
* A diszfónia komplex és logopédiai terápiája
* Légzőgyakorlatok
* Helyes beszédhangmagasság
* Helyes hangosítás
* A beszéd dallamának kialakítása
* A spontán beszéd
* A szülői kompetencia fejlesztése az otthoni gyakorláshoz
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Hirschberg Jenő – Hacki Tamás – Mészáros Krisztina: Foniátria és társtudományok. A hangképzés a beszéd és a nyelv, a hallás és a nyelés élettana, kórtana, diagnoszikája és terápiája. i. – II. kötet. ELTE Eötvös Kiadó. Budapest. 2013.
* Jancsóné Aranyossy Emőke: A gyermekkori dysphonia és kezelése. Logopédia Kiadó. Budapest. 2010.
* Balázs Boglárka: A gyermekkori diszfónia. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2008/2. szám
* Gósy Mária: Fonetika, a beszéd tudománya. Osiris Kiadó, Budapest 2004.

**Ajánlott irodalom:** * Haupt, Evemarie 2006. Hangterápia. Elméletben és gyakorlatban. Holnap Kiadó. Budapest.
* Dasmádi Nóra – Krepsz Valéria: Funkcionális zöngeképzési zavar gyermekkorban. In.: Anyanyelv-pedagógia X. évfolyam 1. szám. 2017.
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást
1. **képességei**
* Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.
* Terápiás eszköztárát folyamatosan fejleszti, a hatékony rehabilitáció érdekében

**c) attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
* Együttérző klienseivel, törekszik a harmonikus légkör megteremtésére a terápiás foglalkozásain.

**d)autonómiája és felelőssége** * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
 |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Fábián Zsuzsanna, mesterlogopédus, óraadó**  |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: -** |