|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Korai fejlesztés elmélete és gyakorlata a logopédiában NBP\_GP138G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező:** |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% gyakorlat |
| A **tanóra** **típusa**: szeminárium **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők: A kontaktórák mellett a hallgatók bölcsődei, óvodai hospitálásokon vesznek részt. Tájékozódnak továbbá a pedagógiai szakszolgálat korai fejlesztő tevékenységéről.** |
| A **számonkérés** módja: **gyj.** Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:** **Reflektív napló írása a terephelyeken szerzett gyakorlati tapasztalatokról.** |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Nyelvészet és hangtan NBP\_GP134K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** a koragyermekkori intervenció komplex szamléletének közvetítése a logopédus hallgatók felé. A korai fejlesztés feladataira és társszakmákkal való együttműködésre való felkészítés a koragyermekkori nevelés intézményi színterein.**A tantárgy tartalma:** * A koragyermekkori intervenció és prevenció tágabb és szűkebb értelmezése
* **T**örvényi szabályozás
* A korai fejlesztés alapelvei, dilemmái és célcsoportjai
* Fejlődési rizikó – fizikófaktorok
* A sajátos nevelési igény esetén fejlesztendő területek (Kognitív; Motoros; Szenzoros, Beszéd, kommunikáció)
* A korai fejlesztés intézményrendszere, szakmaközi együttműködés
* Alternatív ellátási formák
* Szülői kompetencia támogatása
* Gyakorlat külső terephelyeken, bölcsőde, biztos kezdet gyerekház, óvoda, korai fejlesztő központ
* Reflexiók a gyakorlati tapasztalatokra
 |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:** * Kereki Judit - Szvatkó Anna: A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakszolgálati protokollja, Educatio, Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015
* Kereki Judit: Kliensút kalauz, Educatio, Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest, 2015.
* Németh Erzsébet – S. Pintye Mária: Mozdul a szó…. (Súlyosan akadályozott beszédfejlődésű gyermekek korai integratív fejlesztése) Logopédia Kiadó. Budapest. 205.
* Juhász Ágnes szerk. Korai fejlesztés a logopédiában. Művelődési Minisztérium. Budapest. 1997.
* Németh Tünde – Daritsné Rajzó Éva – Jánosiné Kakuk Sarolta – Prónay Beáta – Danis Ildikó: A szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció tevékenységének megjelenése és integratív szemlélete a pedagógiai szakszolgálat egyes területein – A lelki egészségvédelem lehetőségei a korai időszakban. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2016. XLIV. évfolyam 2. szám.

**Ajánlott irodalom:** * Szelényi Marianna szerk. Apró lépések. Korai fejlesztő program lassabban fejlődő gyermekek és szüleik számára. Budapesti Korai Fejlesztő Központ. Budapest. 2005.
* Csanádi Gabriella szerk.: Bevezetés a korai fejlesztés témaköreibe. Comenius Bt. Pécs, 1998.
* Lányiné Engelmayer Ágnes: Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában. Pszichológiai Szemle Könyvtár 7. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2004.
* Claudia Schäfer: Hogyan fejlesszük a 3 évnél fiatalabb gyermekeket? Montessori üzenete a mának. Tudatos Lépés Kf. Budapest. 2011.
* 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről. <https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm>
* Borbély Sjoukje: Fogyatékos gyermekek a bölcsődében. A bölcsődei integráció szemléletéről és jelenlegi gyakorlatáról. ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. 1995
 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**
* Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást
1. **képességei**
* Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza.
* Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait.
* Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek.
* Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja.
* Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást.
* Terápiás eszköztárát folyamatosan fejleszti, a hatékony rehabilitáció érdekében

**c) attitűdje*** Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására.
* Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára.
* Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására.
* Együttérző klienseivel, törekszik a harmonikus légkör megteremtésére a terápiás foglalkozásain.

**d)autonómiája és felelőssége** * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el.
 |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Bata Teodóra, mesterpedagógus, óradó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Fábián Zsuzsanna mesteroktató** |