|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** neve: **Korai fejlesztés elmélete és gyakorlata a logopédiában NBP\_GP138G3** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező:** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”** 100% gyakorlat | |
| A **tanóra** **típusa**: szeminárium **óraszáma**: **30** az adott **félévben**,  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők: A kontaktórák mellett a hallgatók bölcsődei, óvodai hospitálásokon vesznek részt. Tájékozódnak továbbá a pedagógiai szakszolgálat korai fejlesztő tevékenységéről.** | |
| A **számonkérés** módja: **gyj.**  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok:**  **Reflektív napló írása a terephelyeken szerzett gyakorlati tapasztalatokról.** | |
| A tantárgy **tantervi helye**: 6. félév | |
| Előtanulmányi feltételek: **Logopédiai alapismeretek NBP\_GP130K2, Nyelvészet és hangtan NBP\_GP134K3, Logopédiai alkalmassági vizsga NBP\_GP233A0** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| **A tantárgy célja:** a koragyermekkori intervenció komplex szamléletének közvetítése a logopédus hallgatók felé. A korai fejlesztés feladataira és társszakmákkal való együttműködésre való felkészítés a koragyermekkori nevelés intézményi színterein.  **A tantárgy tartalma:**   * A koragyermekkori intervenció és prevenció tágabb és szűkebb értelmezése * **T**örvényi szabályozás * A korai fejlesztés alapelvei, dilemmái és célcsoportjai * Fejlődési rizikó – fizikófaktorok * A sajátos nevelési igény esetén fejlesztendő területek (Kognitív; Motoros; Szenzoros, Beszéd, kommunikáció) * A korai fejlesztés intézményrendszere, szakmaközi együttműködés * Alternatív ellátási formák * Szülői kompetencia támogatása * Gyakorlat külső terephelyeken, bölcsőde, biztos kezdet gyerekház, óvoda, korai fejlesztő központ * Reflexiók a gyakorlati tapasztalatokra |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**   * Kereki Judit - Szvatkó Anna: A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás szakszolgálati protokollja, Educatio, Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest. 2015 * Kereki Judit: Kliensút kalauz, Educatio, Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. Budapest, 2015. * Németh Erzsébet – S. Pintye Mária: Mozdul a szó…. (Súlyosan akadályozott beszédfejlődésű gyermekek korai integratív fejlesztése) Logopédia Kiadó. Budapest. 205. * Juhász Ágnes szerk. Korai fejlesztés a logopédiában. Művelődési Minisztérium. Budapest. 1997. * Németh Tünde – Daritsné Rajzó Éva – Jánosiné Kakuk Sarolta – Prónay Beáta – Danis Ildikó: A szülő-csecsemő/kisgyermek konzultáció tevékenységének megjelenése és integratív szemlélete a pedagógiai szakszolgálat egyes területein – A lelki egészségvédelem lehetőségei a korai időszakban. In: Gyógypedagógiai Szemle. 2016. XLIV. évfolyam 2. szám.   **Ajánlott irodalom:**   * Szelényi Marianna szerk. Apró lépések. Korai fejlesztő program lassabban fejlődő gyermekek és szüleik számára. Budapesti Korai Fejlesztő Központ. Budapest. 2005. * Csanádi Gabriella szerk.: Bevezetés a korai fejlesztés témaköreibe. Comenius Bt. Pécs, 1998. * Lányiné Engelmayer Ágnes: Képességzavarok diagnosztikája és terápiája a gyógypedagógiai pszichológiában. Pszichológiai Szemle Könyvtár 7. Akadémiai Kiadó. Budapest. 2004. * Claudia Schäfer: Hogyan fejlesszük a 3 évnél fiatalabb gyermekeket? Montessori üzenete a mának. Tudatos Lépés Kf. Budapest. 2011. * 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről. <https://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=a1300015.emm> * Borbély Sjoukje: Fogyatékos gyermekek a bölcsődében. A bölcsődei integráció szemléletéről és jelenlegi gyakorlatáról. ELTE Bárczy Gusztáv Gyógypedagógiai Kar. Budapest. 1995 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**  * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást  1. **képességei**  * Megszerzett szakmai tudását a köznevelés különböző szinterein: pedagógiai szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekben, nevelési és nevelési-oktatási intézményekben a kommunikáció, a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelvi zavarok és a gyermekkori nyelési zavarok ellátásában, szegregált és integrált keretek között, az alapellátásban és a sajátos nevelési igényű tanulók esetében egyaránt alkalmazza. * Kijelöli a hang-, a beszéd-, a beszélt és írott nyelv fejlődési és szerzett zavarainak valamint a gyermekkori nyelési zavarok életkor-specifikus és nyelviszint-specifikus vizsgálatának tartalmait. * Dokumentálja, kvantitatív és kvalitatív szempontok alapján elemzi, értelmezi az eredményeket, levonja a logopédiai diagnosztikai következtetéseket, és erről különböző szintű írásos és szóbeli összefoglalást ad a team tagjainak, a szülőnek, a kliensnek. * Az interdiszciplináris diagnosztikai teamben a különböző forrásokból származó információkat összegzi, logopédiai szempontból értékeli, és azokat a korábbi információkkal integrálja. * Megtervezi az egyénre szabott evidencia alapú logopédiai beavatkozást. * Terápiás eszköztárát folyamatosan fejleszti, a hatékony rehabilitáció érdekében   **c) attitűdje**   * Nyitott innovatív gyógypedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására. * Mérlegeli a szakmai problémák sokoldalú módszertani megközelítésének lehetőségeit. A mindennapi gyógypedagógiai fejlesztő munka, a gyógypedagógiai kutatások, az innovatív tevékenységek során nyitott a team-munkára. * Igénye van a gyógypedagógiai folyamatok folyamatos elemzésére-értékelésére, nyitott az eredmények és a körülmények figyelembe vételével a tervek és folyamatok felülvizsgálatára és módosítására. * Együttérző klienseivel, törekszik a harmonikus légkör megteremtésére a terápiás foglalkozásain.   **d)autonómiája és felelőssége**   * Az ambuláns gondozást, fejlesztést végző intézményekben: egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, pedagógiai szakszolgálat, szakmai szolgáltatás, illetve az integrált, inkluzív nevelést-oktatást végző köznevelési intézményekben a sajátos nevelési igényű illetve a gyógypedagógiai segítséget igénylő gyermekek, tanulók, felnőttek körében a szakirányának/szakirányainak megfelelő területen/területeken egyéni fejlesztési, habilitációs-rehabilitációs feladatokat lát el. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse: Bata Teodóra, mesterpedagógus, óradó** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató: Fábián Zsuzsanna mesteroktató** |